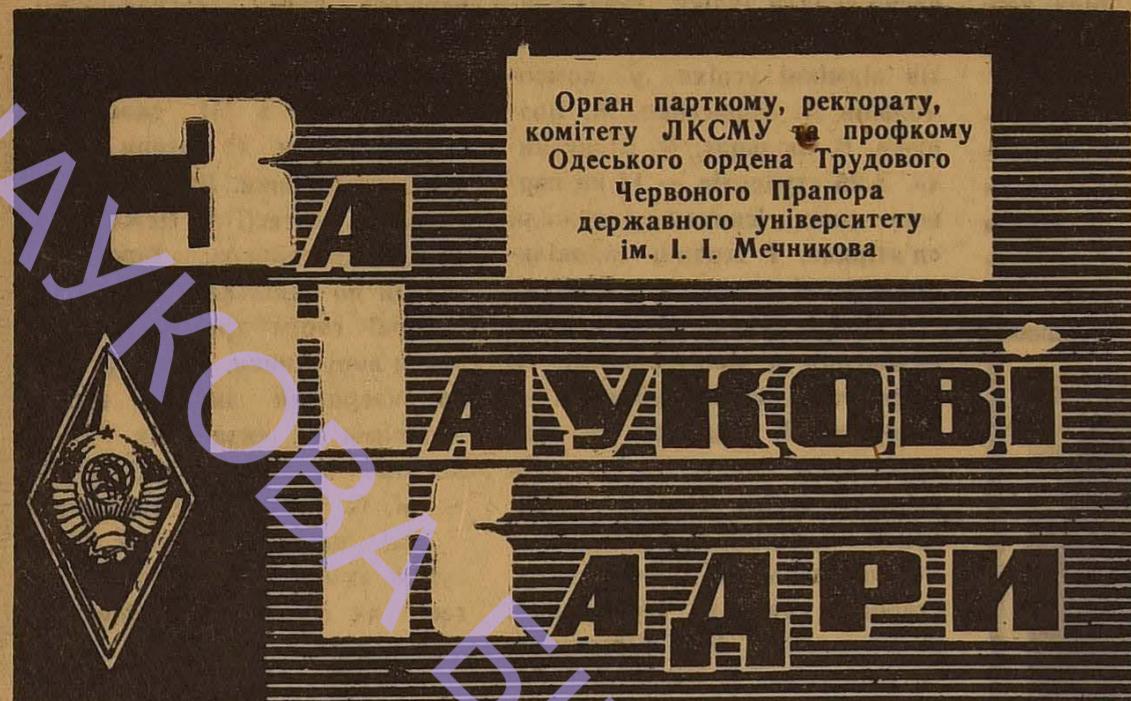


# ЗИМОВА ЕКЗАМЕНАЦІЙНА ФІНІШУЄ

ПРОЛЕТАРІ ВСІХ КРАЇН, єДНАЙТЕСЯ!



РІК ВИДАННЯ

XXXIV

№ 4 (915)

31 СІЧНЯ

1968 р.

Ціна 2 коп

## Серце народу з армією злито

НАБЛИЖАЄТЬСЯ славний півстолітній ювілей Радянських Збройних Сил. Знаменний шлях боротьби і перемог пройшли вони.

Створені для захисту завоювань Жовтня, Радянські Збройні Сили в роки громадянської війни розгромили полчища внутрішньої контрреволюції і іноземних інтервентів. В період Великої Вітчизняної війни радянські війни беззувітно боролись за честь, свободу і незалежність своєї Батьківщини. І вінцем їх ратного безсмертного по-двуго стала перемога над гітлерівськими полчищами.

Пройшло понад два десятиліття, як відгриміли останні залпи війни. Але нинішня міжнародна обстановка ховає в собі загрозу нових воєнних конфліктів, які намагаються роз'язати агресивні кола на чолі з імперіалістами США. Ось чому наша країна вважає за обов'язок зміцнювати оборону СРСР. Ось чому Армія і Флот нашої Вітчизни оснащуються першокласною зброєю і технікою, поповнюються чудовими кадрами.

Наші доблесні Збройні Сили — любиме дітище народу, який вбачає в радянських воїнах учасників комуністичного будівництва, покликаних пильно обороняти безпеку соціалістичної Вітчизни.

Високо цінуючи це, вірну службу радянських воїнів Батьківщини, наш народ готується урочисто відзначити славний півстолітній ювілей Армії і Флоту СРСР.

Підготовка до нього розгортається під знаком боротьби за втілення в життя рішень ХХІІІ з'їзду КПРС, за успішне виконання планів комуністичного будівництва, за всесмірне посилення могутності радянської держави.

Набирає розмах підготовка до славного ювілею Збройних Сил СРСР в нашему університеті. В парткомі розроблено план по підготовці і проведенню ювілею. Партийні і комсомольські організації факультетів, здійснюючи цей план, зміцнюють свої зв'язки з воїнами Одеського гарнізону, посилюють свою роботу по воєнно-патріотичному вихованню студентської молоді.

Для проведення цієї важливої роботи факультетським партійним і комсомольським організаціям слід ширше заливати ветеранів минулих воєн, солдатів, сержантів і офіцерів Армії і Флоту.

Треба потурбуватися про те, щоб в лекціях і бесідах, на тематичних вечорах, під час екскурсій студентів, зустрічах з героями минулих боїв і передовиками бойової підготовки повніше розкривалась героїчна історія нашої Армії і Флоту, їх тісний зв'язок з народом, постійна турбота партії про зміцнення обороноздатності країни.

Треба зробити і так, щоб наші вчені стали частими гостями воєнних підрозділів, щоб їх виступи залишали глибокий слід в свідомості захисників Батьківщини.

Роботи — багато. А до ювілею Збройних Сил СРСР залишається рівно місяць. Тому треба активізувати підготовку до цього всенародного свята, провести його урочисто, радісно, озnamенувати новими успіхами у всій діяльності нашого орденоносного університету.

Славному ювілею Збройних Сил СРСР — гідну зустріч!

ДРУЖЕ, ПІДГОТОВЦІ ДО ІСПИТІВ

ПРИДІЛЯЙ ОСОБЛИВУ УВАГУ.

ПРАЦЮЙ З НАПРУЖЕННЯМ СИЛ.

ЯКОМОГА КРАЩЕ

ЗАВЕРШИ СЕСІЮ!

ПЕРЕД ВІД'ЇЗДОМ

В НАШОМУ університеті протягом декількох років вчився студент з Судану Алі Ель-Тахір. Скоро, завершивши навчання, Алі Ель-Тахір поїде на батьківщину. Перед від'їздом він приніс до редакції свій прощальний лист.

«Дорогий університет! Скоро ми розлучимось. Почуття глибокої вдячності примушує мене писати. Я вдячний тобі за те, що ти вивів мене на велику дорогу науки. Буду пам'ятати тебе завжди, як рідного батька і великого вчителя. Обіцяю бути вірним другом Країни Рад і сіяти дружбу з нею в серцях народів моєї Африки.

Коли я дякую тобі, університет, то маю на увазі всіх радянських людей, серед яких почував себе, як на берегах рідного Ніла. Країна Рад стала для мене другою батьківщиною».

Далі в листі Алі Ель-Тахір дякує професорсько-викладацькому складові університету, особливо фізичного факультету, членам кафедри теоретичної фізики. Він шле вітанням студентам університету і бажає всім доброї слави, успіхів в навчанні і науковій роботі.

НА ВЧЕНИХ РАДАХ ФАКУЛЬТЕТІВ

НЕЩОДАВНО відбулось засідання вченої ради фізичного факультету. На цьому засіданні деканом факультету обрано доцента Сердюка Віктора Васильовича.

В ІБОРИ декана були проведені і на хімічному факультеті. Вчена рада обрала деканом факультету Іванчова Сергія Степановича.

НА ЗАСІДАННІ вченої ради факультету іноземних мов деканом факультету обрано Сарбале Віталія Семеновича.



НА ІСПИТІ, ОСЬ-ОСЬ ИТИ ВІДПОВІДАТИ.

Фотоестюд П. ДУДКА.



ПО НАШИХ факультетах крокує сесія. Кожен день словнений напруження. Кожного дня — іспити.

На знімках: вгорі — студентка першого курсу вечірнього навчання юридичного факультету Бегаюн відповідає доценту І. Шерешевському. На знімку внизу — доцент А. Позігун приймає іспит з неорганічної хімії у студентки Н. Пушкарьової.

## ЗВІТУЮТЬ ДРУГОКУРСНИКИ

В ЦЕЙ день коридори третього поверху — «володін» механіко-математичного факультету — заповнили студенти різних курсів, груп. Вони прийшли складати іспити.

Юрмляться студенти біля дверей аудиторій. Це ті, хто має заходити. В руках у них — папірці, ручки, залікові книжки.

Ось юнак. Він зосереджено прошлось читає в конспекті і не чує запитання: «Яку дисципліну складаєте?». Його виручає інший, гомінік, веселий:

— Математичний аналіз. Доцент Стороженко.

Далі до нашої розмови приєднуються ще студенти.

Цікавимось, чим порадували їх товариши, які щойно залишили аудиторію, хто вони.

Все той же юнак називає прізвища двох студенток:

— Ніна Кантовська та Галина Meerzon. Склади добре. По «четверці» отримали. Але зараз буде і «п'ятірка».

Через деякий час з радістю було повідомлено:

— Дві «відмінно». У А. Ковальчука та Т. Руденської.

Елеонора Олександровна Стороженко на запитання, як проходить іспит, відповіла так:

— Група складає екзамен задовільно. Саме задовільно бо найбільше тут — задовільних оцінок. А взагалі ця група працьовита, але даються відзнаки дуже слабкі попередні знання. І саме тому довелося виставити п'ять незадовільних оцінок.

Наприкінці нашої бесіди доцент Е. Стороженко сказала:

— Хочеться побажати групі другокурсників працювати в по-далішому ще сумлініше і серйозніше. І що особливо важливо — якомога більше рішати задач, тобто більше приділяти уваги практичній стороні.



## ДЕРЖАВНИЙ ІСПИТ — СКЛАДЕНО!

ЦЕ БУВ не звичайний іспит. Студенти-випускники біологічного факультету звітували в знанні курсу наукового комунізму перед державною комісією.

Члени комісії — декан факультету професор Г. В. Ткаченко, секретар партбюро В. С. Губський і я — екзаменація залишились задоволені знаннями студентів. Далася відзнаки систематична робота над передовішими джерелами, серйоз-

на підготовка до семінарських занять.

Особливо порадувала десята група. Всі студенти тут склали державний іспит на «відмінно».

Глибозмістовно відповідали Ігнатова, Божія, Доманска,



рюкова, А. Зернов, Л. Скорикова, В. Шебанін та багато інших дали вичерпні змістовні

Широкова, Белая, Добрецова та багато інших студентів.

Ось цифри, які красномовніші за всякі слова. З 78 студентів, які складали державний іспит з наукового комунізму, знання 30 оцінені комісією як відмінні.

Хочеться побажати випускницам біологічного факультету не гірше складати і всі останні державні іспити.

Доцент М. ДИХАН.

був першим вузівським іспитом і вони не зуміли показати «товар лицем». Безсумнівно, їх задовільні оцінки переростуть в подальшому в «4» і «5». А студенти Б. Корн, Лизкова, В. Перепилицин, А. Іщенко прийшли до сумного фіналу. Може, лише тепер вони зрозуміють, що «в науці нет широкой столбової дороги», що потрібно систематично працювати. Непідготовленими виявилися і Н. Балінська, Т. Кашук, Л. Дуракова та деякі інші.

Хочу висловити надію, що для тих, хто працює і думає, алгебра другого семестру, ще важча

## ВИПРОБУВАННЯ АЛГЕБРОЮ

поєдинку з відмінними і добрими результатами. М. Заляпіна, Р. Іщенко, Н. Смирнова, Т. Бі-

віповіді на всі запитання екзаменатора.

Для багатьох іспит з алгебри

і складніша, також не виявиться небезпечною.

Ю. ШМАНДІН.

Е КЗАМЕН з нової історії третьокурсники склали добре. Цьому сприяло те, як значає К. Петряев, що студенти систематично працювали протягом семестру, і, що робота їх контролювалася. Конспекты самостійного опрацювання матеріалу давали змогу перевірити якість роботи.

## НЕПОГАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

— Я переконався, — зазнає К. Петряев, — що кращими на іспиті були відповіді

тих студентів, які сумлінно ставились до самостійної роботи. І хоча з 48 осіб 14 одержали відмінні оцінки, 28 — добре і тільки 6 — задовільні, і це порівняно непогані результати, все ж студенти могли б скласти іспит ще краще. Сподіваємося, що в майбутньому так воно і буде.

тар комсомольського бюро факультету — комуніст П. Осауленко, член комітету комсомолу університету Г. Безоскирна.

— Тривогу викликають результати екзаменів студентів першого курсу географічного відділення, — продовжує Ігор Олександрович. — Тут тільки 32 студенти з 51 своєчасно склали заліки. Є чотири незадовільних оцінки. Погано підготувались до сесії А. Нежевенко та О. Колесников. Вони не склали по декілька заліків.

Вірні своїм традиціям студенти-випускники. Вони успішно завершили зимову сесію. Кращими на екзаменах були відповіді комсомольців Л. Щеглової, С. Воробйової та інших.

Такі деякі попередні підсумки зимової екзаменаційної сесії на геолого-географічному факультеті.

Інтер'ю брав М. ГОЛОВАТИЙ.

## ДОБРА ПІДГОТОВКА

С КЛАЛИ іспит з хімії високо-молекулярних сполук студенти четвертого курсу хімічного факультету. Загальне враження

непогане. Курс — 85 осіб і те, що 32 з них склали іспит на «відмінно», говорить про добру їх підготовку.

Як відомо, четвертокурсники розподілені по фуркаціях. І от із всіх фуркацій найкраще відповідали студенти фуркації хімії високомолекулярних сполук.

Непогані результати у хіміків-органіків. Тут було виставлено 13 відмінних оцінок.

Гірші знання виявили студенти фуркації неорганічної та аналітичної хімії, де відмінно відповідало тільки по три студенти. А студенти фуркації фізики-хімії одержали тільки дві відмінні оцінки.

На жаль, довелось виставити і незадовільні оцінки. Їх володарі — студенти Біленко, Шишмаров, Буцило та Недільська.

На цьому іспиті особливо глибокі відповіді були у студентів Л. Єлфімової, Г. Сокуренко, А. Суміної, О. Радіонової, Л. Донченко, С. Григораш та Л. Віходцевої.

Доцент В. ВІЛЬШАНСЬКИЙ.

## ЕКЗАМЕНАЦІЙНА ХРОНІКА

Четвертокурсники групи теплофізиків добре склали спецкурс, який приймав доцент С. Контуш. З 24 осіб групи 19 одержали відмінні оцінки і 5 — «добре».

\* \* \*

• Іспит з історії КПРС першокурсники третьої групи фізичного факультету склали непогано. З 28 студентів 14 отримали оцінку «відмінно», 11 — «добре» і три — «задовільно».

\* \* \*

• Студенти двох груп четвертого курсу хімічного факультету склали іспит з педагогіки. З 32 осіб, які складали іспит, 16 студентів одержали оцінку «відмінно», 14 — «добре» і лише двоє — «задовільно». Особливо глибокими і чіткими були відповіді студенток Гоноровської, Коротенко і Н. Маєвої.

\* \* \*

З Н К

## ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

## НА ДОПОМОГУ МОЛОДИМ ВІКЛАДАЧАМ УНІВЕРСИТЕТУ

Ми звикамо до щорічних повторень наших учбових і виховних дій, і нам здається, що ніяких суперечностей у формуванні студента немає. Панує думка, що ми виховуємо, а студенти, довірливі нам, сприймають все як належне. Труднощі хоч і бувають, так тільки у окремих студентів, яких ми, не задумуючись, оголошувамо погано вихованими і недисциплінованими. Все, що виходить з колії звичного виховного процесу, здається нам аномалією.

Але, молодий вікладаче, ніхто не взмозі довести, що у решти студентів, зовні ніби згодних з нами, процес становлення переконань проходить без боротьби думок. Спостереження показують, що у кожного студента відбувається складний і суперечливий процес формування переконань і почуттів. Про це свідчать семінари з суспільних наук, що проводяться творчо, диспути з хвілюючими студентами питань, відверті бесіди з студентами. Особливо переконливим відбитком суперечливого формування особи студента є матеріал анкетного опитування.

ДАНІ свідчать, що хоч у кожного студента і є свої індивідуальні особливості розвитку, для всіх студентів властиві пошук і роздуми, аналіз і оцінки, співставлення і утвердження. Прояв цих дій відбувається по-різному. Приховано чи відкрито, обережно і поступово чи рішуче і швидко, це залежить від особи студента, але для всіх, хто виховується властива загальна суперечність. Вона проявляється між переконаннями і поглядами, що вже склалися, і новими висновками і міркуваннями, якщо вони не співпада-

ють з набутими раніше переконаннями. Відбувається боротьба мотивів старих і нових, виникають сумніви.

Наведемо один приклад. В одному вузі відбувся диспут про мо-

реальні обличчя радянської людини. Гострі суперечки і тривале обговорення показали значну різницю в оцінці конкретних рис радянської людини окремими студентами. Керував диспуштом вікладач етики. І з ними дехто не погодився. В кінці семестру цей же вікладач на консультації запропонував студентам відповісти на екзаменах про етику радянської людини так, як про це думає кожен студент і не боятися зниження оцінки. І виявилось, що на іспиті були висловлені ті ж суперечливі думки, що й на диспушті. У звичайних умовах, коли студент думав би тільки про оцінку, всі відповіді були б схожими з думкою екзаменатора.

Цей приклад і багато інших фактів свідчать про те, що студенти у питаннях ідеологічних і етических не механічно сприймають думки і погляди інших. У свідомості студентів відбувається осмислення нових фактів і нового досвіду. Осмислення це відбувається не прямолінійно — від не знання до знань, а розгалужено — робляться порівняння, оцінки, висуваються заперечення, виникають нові почуття подиву, задоволення, співчуття і т. п. Це означає, що у свідомості студентів проходить суперечливий процес поглиблення і оновлення попередніх переконань і почуттів, або їх ломка і утворення нових.

Який же звідси виникає педагогічний висновок?

У ВСІЙ нашій виховній діяльності потрібно виходити з передумови, що головним методом виховання може бути переконання і доведення. Авторитетарні методи примусу і натаскування не відповідають природі студента і стримують або ж і зовсім гальмують активний процес формування його внутрішнього світу. Наприклад, читаємо ми лекції про нові досягнення у науці, викликаємо у свідомості студентів активний процес співставлення і переоцінки.

Але щоб через цю лекцію відбулися зміни поглядів і переконань у бажаному нам напрямку, потрібно не фотографічно змальовувати нове, а переконливо обґрунтовувати усі зміни. Щоб був ґрунт для роз-

до

50-РІЧЧЯ

ЗБРОЙНИХ СІЛ СРСР

ДВАДЦЯТЬ п'ять років тому — 2 лютого 1943 року — на засніжених берегах великої російської ріки Волги Радянська Армія завершила розгром понад трьохсотисячної армії фашистських загарбників.

В піввіковій історії Радянської країни Велика Вітчизняна війна була найтяжчим випробуванням. Вирішальною битвою в цій війні була Сталінградська битва, яка за своїм розмахом і наслідками не має собі рівних в світі.

Двісті днів і ночей не зміг гуркіт боїв. Богнем і металом, кинутими ворогом на Сталінград, можна було б зни-

щити цілу державу. Але твердо стояли радянські воїни. «За Волгою для нас землі немає!» — так говорив кожен солдат.

Вся країна стала на захист міста на Волзі, посилаючи на бій своїх синів і дочок, відправлючи боеприпаси, спорядження і продовольство. І славні захисники Сталінграда не тільки вистояли, але й перемогли. Полчища ударної сили гітлерівської воєнної машини були розбиті.

В жорстких боях біля Сталінграда радянські воїни показали свою мужність і масовий героїзм, свою згуртованість навколо Комуністичної партії і безприкладну любов до Батьківщини.

Це була перемога також і радянського воєнного мистецтва. Поразка ворога біля стін Сталінграда поклала початок корінному перелому як в ході Великої Вітчизняної війни, так і у всій другій світовій війні.

## КОНКУРС ЗАКІНЧИВСЯ— КОНКУРС ТРИВАЄ

КОЛЕГІЯ Міністерства вищої і середньої спеціальної освіти СРСР і Секретariat ЦК ВЛКСМ, як ми вже повідомляли в попередньому номері нашої газети (за 24 січня 1968 року), постановили провести в 1967/68 рр. другий Всесоюзний конкурс студент-

ських наукових робіт з суспільних наук, історії ВЛКСМ і міжнародного молодіжного руху.

Сьогодні ми друкуємо Положення про порядок оформлення і подання наукових студентських робіт.

## ПОЛОЖЕННЯ

### ПРО ПОРЯДОК ОФОРМЛЕННЯ І ПОДАННЯ НАУКОВИХ СТУДЕНТСЬКИХ РОБІТ ДО ЦЕНТРАЛЬНОГО ЖЮРІ ВСЕСОЮЗНОГО КОНКУРСУ

Кожна подана до центрального жюрі Всесоюзного конкурсу робота повинна мати не менше двох позитивних рецензій: рецензію відповідної кафедри суспільних наук інституту, який подає дану роботу; другу рецензію — від кафедри суспільних наук іншого інституту, а також заключення і рекомендації республіканського (краївого, обласного, міського) жюрі по підсумках обговорення даної роботи в масовій студентській та інших аудиторіях.

Студентські роботи, що направляються до центрального жюрі, повинні бути ретельно відрядовані, до наведених в тексті цитат, статистичних даних необхідно почати відповідні посилання на джерела. В роботах слід вказати адресу інституту, факультету, курсу, на якому навчається автор, його домашню адресу. Роботи повинні бути передруковані на друкарській машинці (через два інтервали) і подані до відповідної секції центрального жюрі Всесоюзного конкурсу в двох екземплярах на адресу, вказану оргкомітетом Всесоюзного конкурсу студентських робіт.

## ЖУРНАЛУ—

### 10 РОКІВ

Журналу. З ґрунтовною доповіддю про роботу журналу, його перспективи виступив завідуючий відділом, відомий журналіст Лев Іванович Ключник. В обговоренні взяли участь вікладачі університетських кафедр КПРС та наукового комунізму, а також інших кафедр вузів міста.

Висловлюючи побажання ко-

лективів кафедр історії КПРС та наукового комунізму, професор І. В. Ганевич запропонував систематично публікувати на сторінках журналу статті про деякі методологічні питання ленінського вчення про союз робітничого класу з селянством (на матеріалах України). Було висловлено багато інших цікавих пропозицій і критичних зауважень.

Відзначаючи ювілей журналу «Вопросы истории КПСС», учасники конференції висловили ширу подяку колективу цього видання за дійову допомогу в роботі і побажали йому нових творчих успіхів.

Доцент Я. ШТЕРНШТЕЙН.



## Велика перемога на Волзі

електростанції. Замість колишнього міста, зруйнованого ворогом, виріс молодий і прекрасний Волгоград.

Вічно житиме в пам'яті народів світу немеркнуча слава відважних захисників волзької твердині як приклад неперевершених в історії воєн мужності і героїзму. Величний монумент, споруджений в пам'ять героїв Сталінградської битви на Мамаєвому кургані, розповість грядущим поколінням про безприкладний подвиг радянського народу.

# НОВІ КНИГИ

НАУКОВА бібліотека університету поповнилась новими книгами. Ось деякі з них.

Дослідників французької літератури XIX ст. зацікавлять два великих дослідження про творчість Бальзака, випущених Московським видавництвом «Прогрес»: Андре Вірмсер «БЕСЧЕЛОВЕЧНАЯ КОМЕДИЯ» і Андре Моруа «ПРОМЕТЕЙ ИЛИ ЖИЗНЬ БАЛЬЗАКА». В останній книзі на чотирьох сторінках приведено список радянських і французьких досліджень про Бальзака.

Одержано видані в Польщі на польській мові збірники віршів Маріана Яхімовича і Стефана Каєна. Молоді польські прозаїки представлена повістю «ПЛЯЖ В ЕВРОПЕ» Адама Голланека, а також збірниками оповідань Станіслава Чіча «АЙОЛ» та Іоланти Дворецької «ДРУГИЕ, ХОРОШИЕ СТОРОНЫ ЖИЗНИ».

Оповідання і повісті болгарських письменників, перекладені на російську мову і видані в Болгарії, знайомлять нас з сучасною прозою країни. Це — «ЦЕНА ЗОЛОТА» Генчо Стоєва, «САНДАЛОВЫЙ ВЕЕР» Серафима Северяка, «ГЛУБОКИЕ СНЕГА» Димитра Боданова, «СОЗОПОЛЬСКИЕ РАССКАЗЫ» Славчо Чернишова та ін.

Деяке уявлення про болгарську сатиру дає збірник оповідань-гротесків Святослава Мінкова «КАРЛИК ТИНТИРИН», виданий Московським видавництвом «Прогрес». Оригінальні літературознавчі ессе Здравко Петрова на болгарській мові вийшли під заголовком «ВЕЧНЫЕ СПУТНИКИ».

Бібліотека «Румыния», що видається в Бухаресті на російській мові, регулярно знайомить нас з сучасними оповіданнями румунських письменників. На цей раз одержано збірники Руджена Теодору «НОЧНОЙ МИКРОАВТОБУС», Чезара Петреску «ЧЕРНЫЙ ПАУК», Джорджі Белеце «ПОРОГ». Ще двома томами поповнилось видання творів Келінеску на румунській мові. В них надруковано роман «БЕДНЯГА ИОАНДЕ».

Любителі югославської літератури можуть познайомитись з історичними повістями Йосипа Юрчича, вміщеними в четвертому томі його зібраних творів, які видаються в Югославії на сербсько-хорватській мові.

## УВАГА!

В дні зимових канікул 4 і 5 лютого в спортивному залі ОДУ (Ласточкина, 28) відбудуться традиційні товариські змагання з художньої гімнастики команд університетів Москви, Ленінграда, Києва, Тбілісі, Тарту, Одеси.

Для студентів і викладачів університету — вхід вільний.

ЛАСКАВО ПРОСИМО!

ПРОТЯГОМ 1967 року, другого року п'ятирічки, ми зареєстрували появу в українській літературній мові 240 нових слів. Рік цей був ювілейним. Отож, абсолютна більшість нових слів передусім називає досягнення радянської науки, техніки, промисловості і зміни в суспільнополітичному житті радянського народу.

Із нових слів, що свідчать про досягнення вітчизняної науки, техніки, промисловості, подамо такі:

**БІОСПУТНИК** — штучний супутник Землі з живими істотами; **МЕТЕОСПУТНИК** — штучний супутник Землі, який збирає метеорологічну інформацію; **ЕРГОНОМІКА** — наука, що вивчає естетичні фактори, які благотворно впливають на продуктивність праці; **СОЛЬВАР** — хімічна сировина, яка використовується при виготовленні штучного волокна; **СУПЕРЛІТАК** — дуже великий, найбільший літак тощо.

З-посеред нових слів суспільно-політичної лексики можна назвати такі:

**КЮЮМ** — комсомольський університет юних марксистів; **КІД** —

## НОВИХ-240

### СЛОВО ПРО СЛОВО

клуб інтернаціональної дружби; **Радіосходка** — виступи по радіо на злободенні теми сільської молоді; **Телекурс** — курс лекцій, які читаються по телебаченню; **Мікро-рецензія** — коротенька рецензія тощо.

Протягом цього року порівняно небагато з'явилося і слів, що характеризують, відбивають події, життя в капіталістичних країнах. Наприклад, **хіппі** — молоді американці, хлопці й дівчата, що відмовляються постійно працювати, задоволяються випадковими заробітками й ведуть гульяйське життя; **мініфут** — іронічна назва девальвованого англійського фунта стерлінгів; **брасерос** — батрак-мексиканець, що приїжджає на заробітки до США; **катусан** — презирлива назва американцями південнокорейських солдат; **алкотест** — прилад, з допомогою якого

узнають про наявність алкоголю в організмі людини тощо.

Що ж нового з'явилося останнім часом у словотворі неологізмів? Уже давньою в російській та українській мовах першим компонентом складних слів буває латинське слово **супер**, наприклад, **суперобкладника**, **суперарбіт**, **суперцемент** і т. д. У наведених прикладах слово **супер** виступає в таких значеннях: а) те, що знаходить зверху; б) головний; в) найвища якість. Та останнім часом слово **супер** все частіше й частіше починає виступати у функції префіксів **най-**, **якнай-**, **щонай-**. Наприклад: **суперсучасний** — найсучасніший; **суперчистий** — якнайчистіший; **суперкороткий** — щонайкоротший; **супермонополіст** — найкрупніший монополіст тощо. Цікаво відзначити, що в українській та російській мовах іноді за-

мість латинського **супер**, хоча й не послідовно, вживається префікс **над-** чи **сверх-**: **суперзвуковий** — надзвуковий, сверхзвуковий; **супернадійний** — наднадійний, сверхнадежний; **суперміцний** — надміцний, сверхкрепкий.

Не можна також не відзначити, що більшість неологізмів утворено або способом словоскладнання, або способом абревіації. Наприклад: **аеропоїзд**, **акавелосипед**, **асфальтоукладач**, **автотрактородром**, **інопланетець**, **планетохід**, **пневмопробійник**, **радіоміст**; **ПГВ** — підземна газифікація вугілля; **АРС** — автоматичний радіоелектронний секретар; **НЛО** — невідомий літаючий об'єкт тощо.

Реєстрацію нових слів ми проводжуємо. І виникала в нас така думка: а чому б студентам-філологам, починаючи з першого курсу, та не записувати й не укладати словничків неологізмів? Адже на основі таких словничків можна було б написати хорошу курсову дипломну роботу.

Доцент А. МОСКАЛЕНКО.

СЕЧІЯ?

ВИ ВТОМИЛИСЬ?  
УСМІХНІТЬСЯ!

## На іспитах СТУДЕНТИ ПРО СЕБЕ

### ПРОФЕСОР:

— Це вже четверте запитання, на яке ви не дали відповіді.

### СТУДЕНТ:

— Дайте мені трохи часу зібратися з думками, підготуватись...

### ПРОФЕСОР:

— Будь ласка, до наступних іспитів у вас часу вистачить?

Студент — мілкоплаваюча риба, яка спускається на глибину лише два рази на рік — під час сесії.

\* \* \*

Стипендію, як і знання, за плечима не носять.

Сесію, як і кохання, починаєш цінувати, коли вона проходить.

### РЕПОРТАЖ

#### з місця події

#### ПОДІЇ

#### ПОДІЇ

(Змій — це і є екзаменатор), треба обов'язково перевірити пам'ять. Зробити, так би мовити, інтелектуальну розминку.

Леночка обнімає Людочку. Тому що вона — остання надія і тому що по коридору ходить шепіт: «Кому заходити? Хто дали?».

Останні настанови, останні обінання і губи шепчує щось про пір'я і пух.

І тут — виходить з аудиторії Змія. В окулярах, при бороді. І заговорив він людським голосом:

— Чому ви не заходите, чи вам особливі запрошення потрібне? — сердито звернувся він до Леночки.

Прошепотівши якесь закляття, повернувшись три рази на лівій п'ятці, три рази свиснувши через ліве плече, чим дуже розчуліла Змія, Леночка переступила поріг аудиторії...

— Будь на телеграфі, — тільки й встигла вона прошепотіти...

Ходять чутки, що Леночка все ж провалилась. На екзамени...

Репортаж від В. БАХЧЕВАН,

СВЕЧА  
БАСНЯ

Горящая свеча,  
Колеблясь и треща,  
Такую речь вела,

взирая со стола:

«Взгляните: как я освещают  
Все закоулки кабинета!  
Пожалуй, я не уступаю  
Электролампе в силе света.  
Мне стала тесной  
комнатенка эта!

Размах мне нужен  
и простор!  
Я озарить могу весь двор!  
Да что там двор! —

Я залила огнем  
Проспекты города! —  
Свеча вскричала гордо. —

А если поработать  
над собой,  
то, может,  
и весь шар земной!»

Но только вышла за порог,  
Подкрался легкий Ветерок,  
Дохнул всего лишь раз —  
И вмиг огонь Свечи погас.

\* \* \*

Напомню тем, кто зазнается,  
И, сил не расчитав,  
За дело трудное берется,  
Что для большого начинанья  
Нужны и ум, и знанья.  
Михаил ШИП.

НА КАНІКУЛІ

Приїхав студент додому на канікули. Зайшов до хати, звалив з плечей великий мішок і роз弛увався з матір'ю.

— Ой, синку, — схилнула мати, — чого ж це ти такий худий?

— Сесію складав..., — витираючи піт з лиця, відповів син.

— На стипендію тягнув...

— А що там у тебе в мішку?

— Товариш мій. Він на підвищенню тягнув...

Редактор Ю. ВАЙСБЕЙН.

## БІЛЯ ДВЕРЕЙ

— Я страшенно хвилююсь, — сказала Людочка і захвилювалась ще більше.

— Я — теж, — поспішила завірити подругу Леночку.

— І нічого не знаю. Ось...

— І у мене в голові те же... — Леночка виразно помахала пальчиками біля правого вуха.

Вони стояли в коридорі, біля дверей аудиторії, а за дверима йшов іспит. Екзаменатор був людиною суворою. Про це студенти прекрасно знали і тому озброїлись «шпорами» зовсім не для краси.

— Ми — проти показухи, — завіряли одні.

— А ми настільки скромні, — посміхалися інші, — що з «чудо-шпори» не збираємося робити виставки.

Людочка і Леночка були справжніми студентками і з цієї причини не заперечували доводів перших і, звичайно ж, були згодні з думкою останніх. Але ж вони й не заперечували того, що потрібні міцні знання, які, ясна річ, набуваються не раптом, а шляхом тренування.

Перш, ніж заходити до Змія

«За научные кадры», орган парткома, ректората, комитета ЛКСМУ и профкома Одесского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета им. И. И. Мечникова, гор. Одесса. Адрес редакции: Одесса, вул. Петра Великого, 2. Зам. № 325—1000.