

Готалов

209

А. ГОТЛИБЪ

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

A. VII.
31.

Stander

Готалов

209

А. Тоталов
Подготовка преподавателей

Къ вопросу о подготовкѣ преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній.

I.

Система подготовки въ Германіи *).

Условія, содѣйствующія рациональной подготовкѣ преподавателей въ Германіи.— Специально-научная (университетская) подготовка кандидатовъ.— Общій очеркъ педагогической подготовки.— Пробный годъ (Probejahr).— Реформа 1890 г. въ Пруссіи.— Правила практической подготовки кандидатовъ, изданныя прусскимъ министерствомъ 15-го марта 1890 г.— Статистика такъ называемыхъ «гимназическихъ семинарій».— Семинаріи и институты для приготовления учителей-специалистовъ.— Семинаріи при университетахъ въ Германіи, Австріи и Венгріи.— Педагогическія семинаріи, соединенныя съ средними учебными заведеніями.— Іенская семинарія.— Семинарія Шиллера въ Гиссентъ.— Мѣры, ведущія къ улучшенію наличнаго состава преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній Германіи (экскурсіи, вакаціонныя курсы, съезды и др.).

Нигдѣ въ Европѣ теоретическая и практическая подготовка преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній не поставлена такъ серьезно и солидно, какъ въ Германіи. Этому способствуютъ слѣдующія условія:

- 1) Богатство германскихъ университетовъ научными силами и царствующій въ нихъ научный духъ.
- 2) Существованіе при различныхъ каеэдрахъ специальныхъ научныхъ семинарій.
- 3) Чтеніе въ университетахъ курсовъ по педагогическимъ дисциплинамъ либо профессорами философіи, либо особыми профессорами педагогики.

*) «Preussisches Centralblatt» (1890—1900).

«Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen Deutschlands» etc. (за разные годы).

C. Rethwisch, «Deutschlands höheres Schulwesen in XIX Jahrhundert» (1893).

H. Schiller, «Pädagogische Seminarien» (1890).

W. Fries, «Die Vorbildung der Lehrer für das Lehramt» (Baumeister, «Handbuch», II, 1, 1896).

«Die Directoren-Versammlungen des Königreichs Preussen von 1860 bis 1889». (Brl. 1890).



736663

4) Цѣлесообразное устройство государственныхъ экзаменовъ.

5) Существованіе нѣсколькихъ десятковъ педагогическихъ семинарій и подобныхъ имъ учреждений, въ которыхъ кандидаты на учительскія должности имѣютъ возможность запастись необходимыми теоретическими свѣдѣніями и получить практическіе навыки.

6) Существованіе многочисленнаго, вліятельнаго и, сравнительно, хорошо обеспеченнаго педагогическаго сословія, проникнутаго научными стремленіями, объединеннаго многими общими интересами и неутомимо работающаго надъ задачами обученія и воспитанія, результатомъ чего является обширная педагогическая литература, не имѣющая себѣ равной.

7) Ввѣреніе управленія средними учебными заведеніями преимущественно лицамъ, обладающимъ хорошей эрудиціей и знакомымъ не только съ практикой школьнаго дѣла, но и съ педагогическими доктринами. Соединеніе въ одномъ лицѣ должности университетскаго профессора и директора или учителя гимназіи—въ Германіи заурядный фактъ. Не можетъ быть сомнѣнія, что школа, обладающая такимъ составомъ руководителей и наставниковъ, должна оказывать благотворное вліяніе на молодыхъ учителей, только-что вступающихъ на практическое поприще. Подъ руководствомъ ученаго и опытнаго директора молодой учитель быстро и безъ ущерба для себя и для учениковъ получаетъ необходимые навыки и возможность дальнѣйшаго самоусовершенствованія.

Въ настоящее время въ Германіи для занятія должности учителя средняго учебнаго заведенія необходимо не только получить соотвѣтствующую ученую степень въ университетѣ, но и выдержать весьма не легкій спеціальныи государственный экзаменъ, а затѣмъ, сверхъ того, получить теоретическую и практическую подготовку въ педагогической семинаріи и въ одномъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній, по назначенію начальства; теоретическая и практическая подготовка продолжается обыкновенно *два года*.

Организація подготовки преподавателей получила въ Германіи характеръ стройной системы, не лишенной, конечно, ошибокъ, на которыя указываетъ спеціальная литература и люди, стоящіе у дѣла; но система эта даетъ, тѣмъ не менѣе, опредѣленные и положительные результаты и вызвала подражаніе со стороны Австріи, Венгріи, Швеции и нѣкоторыхъ другихъ странъ (напр., нашей Финляндіи).

Въ подготовкѣ преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній нужно различать двѣ стадіи: а) спеціально-научную и б) педагогическую. Въ послѣдней приобрѣтенію практическихъ навыковъ всегда предшествуетъ основательное знакомство съ педагогическими дисциплинами.

А. Спеціально-научная подготовка кандидатовъ.

Было время, когда все учебное дѣло въ Германіи находилось въ рукахъ духовенства. Учителя гимназій избирались обыкновенно изъ лицъ, получившихъ богословское образованіе. Но такъ какъ научная подготовка ихъ была недостаточна для преподаванія въ средней школѣ, то были приняты мѣры къ улучшенію ихъ знаній путемъ устройства семинарій, главнымъ образомъ филологическихъ, такъ какъ древніе языки занимали въ школѣ безусловно господствующее положеніе. Только въ началѣ XIX в. стало возникать особое учительское сословіе, получавшее для своей будущей дѣятельности спеціальную подготовку въ университетѣ. Съ 1804 года отъ всѣхъ кандидатовъ на должности учителей наукъ и языковъ требуется не менѣе, какъ трехлѣтнее пребываніе въ университетѣ (Akademisches Triennium). Успѣшно прошедшіе университетскія науки допускаются къ государственному экзамену, очень сложному и трудному, въ виду чего большинство лицъ, желающихъ избрать педагогическое поприще, остаются въ университетѣ 4, 5 и даже 6 лѣтъ для завершенія своего образованія.

Научный государственный экзаменъ производится въ настоящее время въ комиссіяхъ (wissenschaftliche Prüfungskommissionen), въ составъ которыхъ входятъ преимущественно профессора университетовъ. Члены комиссій назначаются министромъ на одинъ годъ.

Характеръ и программы государственныхъ экзаменовъ измѣнялись нѣсколько разъ. 5-го февраля 1887 года были изданы въ Пруссіи новѣйшія правила (Ordnung der wissenschaftlichen Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen). Отъ экзаменуемыхъ требуется аттестатъ объ окончаніи курса средняго учебнаго заведенія и ученая университетская степень (кандидата или доктора философіи). Лица, избравшія своей главной спеціальностью математику или естественную исторію, могутъ представить аттестатъ объ окончаніи курса реальнаго училища (Oberrealschule) (съ 1892 года). Для преподаванія тѣхъ-же предметовъ, а также и новыхъ языковъ, достаточенъ аттестатъ объ окончаніи курса реальной гимназіи (Realgymnasium, съ однимъ латинскимъ языкомъ).

Министру предоставлено право освобождать отъ этихъ требованій главнымъ образомъ кандидатовъ на учительскія должности по новымъ языкамъ, получившихъ образованіе за границей (§ 7 «Правилъ»).

Экзаменъ раздѣляется на двѣ серіи: а) серію общеобразовательныхъ предметовъ, б) серію спеціальныхъ предметовъ.

а) Отъ всѣхъ экзаменуемыхъ, безъ различія спеціальности, тре-

буется хорошее знакомство съ *нѣмецкимъ языкомъ и литературой*, а также и съ *вроученіемъ* (если они христіане), безъ чего, по смыслу «Правиль», кандидатъ не можетъ выполнить требованій, какія ставитъ современная средняя школа. Кромѣ того, отъ всѣхъ кандидатовъ требуется знаніе важнѣйшихъ *логическихъ законовъ*, главныхъ фактовъ *эмпирической психологіи*, философскихъ основаній *педагогики и дидактики*, исторіи *педагогики съ XVI вѣка и исторіи философіи*. Каждый кандидатъ долженъ доказать, что осмысленно прочелъ какое-нибудь крупное философское сочиненіе (§ 29).

б) Постѣ общеобразовательнаго слѣдуетъ спеціальныи экзаменъ (§ 8) по избраннымъ предметамъ преподаванія, причемъ каждый кандидатъ долженъ обнаружить знанія, необходимыя для преподаванія не одного, а *нѣсколькихъ предметовъ*. На основаніи результатовъ экзамена выдается свидѣтельство на званіе *старшаго учителя* (Oberlehrer-Zeugnis) или *учителя* (Lehrerzeugnis).

Для полученія свидѣтельства на званіе *старшаго учителя* кандидатъ долженъ обнаружить знанія, достаточныя для преподаванія *двухъ основныхъ предметовъ* (Hauptfächer) во всѣхъ классахъ, *двухъ дополнительныхъ* (Nebenfächer)—въ среднихъ классахъ (или одного дополнительнаго—въ старшихъ классахъ).

Простое учительское свидѣтельство (Lehrerzeugnis) выдается тѣмъ, которые, кромѣ двухъ основныхъ предметовъ, въ состояніи преподавать одинъ дополнительный предметъ въ среднихъ и другой дополнительный въ младшихъ классахъ.

Къ историко-словесной группѣ принадлежатъ 6 предметовъ: 1) нѣмецкій, 2) латинскій, 3) греческій, 4) французскій и 5) англійскій языки и 6) исторія.

Къ физико-математической 4 предмета: 1) математика, 2) физика, 3) химія, 4) минералогія, зоологія, ботаника.

Географія можетъ быть соединена съ любой группой предметовъ.

Выборъ комбинацій основныхъ и второстепенныхъ предметовъ ограниченъ слѣдующими предписаніями:

Латинскій языкъ для старшихъ классовъ (1) долженъ быть соединенъ съ греческимъ для среднихъ (2).

Греческій 1—съ латинскимъ 2.

Математика 1—съ физикой 2.

Французскій или англійскій языкъ 1 или 2—съ латинскимъ 3 (младш. класс.).

Исторія 1, 2 или 3—съ географіей 3. Одинъ изъ дополнительныхъ предметовъ долженъ принадлежать къ той-же группѣ, что и основной.

Испытаніе производится письменное и устное.

На письменномъ испытаніи дается одно домашнее сочиненіе на философскую или педагогическую тему и по одному сочиненію изъ двухъ основныхъ предметовъ.

Сочиненія по классической филологіи пишутся на латинскомъ, по латынскимъ языкамъ—на соотвѣтствующемъ языкѣ.

Для каждой работы дается 8 недѣль («Preuss. Centralbl.», 1889 г. стр. 520 сл.). Всѣ пособія должны быть указаны. Въмѣсто рукописныхъ сочиненій, принимаются печатныя статьи и диссертаци. По усмотрѣнію испытательной комиссіи даются и клаузурыныя работы. Испытанія по физикѣ, химіи и естественной исторіи сопровождаются опытами кандидатовъ въ лабораторіяхъ и кабинетахъ.

Въ случаѣ неудовлетворительности письменныхъ работъ, дальнѣйшее испытаніе прекращается.

Приблизительно въ тѣхъ-же чертахъ производится государственныи экзаменъ на званіе учителя среднихъ учебныхъ заведеній и въ другихъ государствахъ Германіи. Нужно имѣть въ виду, что каждая учебная реформа, совершаемая въ Пруссіи, такъ или иначе отражается на организаціи школьнаго дѣла ея германскихъ союзницъ, такъ какъ для послѣднихъ важно доставить своимъ подданнымъ возможность, при переходѣ въ учебное заведеніе или на службу въ Пруссію, пользоваться одинаковыми правами съ подданными первенствующей державы.

Качество научной подготовки кандидатовъ зависитъ отъ организаціи высшей школы, отъ ея ученыхъ силъ, отъ того духа, который царитъ въ ея аудиторіяхъ и лабораторіяхъ, и отъ контингента слушателей. Знаменитые университеты въ Берлинѣ, Гёттингенѣ, Боннѣ, Гейдельбергѣ, Лейпцигѣ и Мюнхенѣ служатъ не только очагами науки, но и богатѣйшими разсадниками просвѣщенія, выпуская ежегодно сотни молодыхъ людей, которые, не прерывая своей связи съ университетомъ и съ наукой, занимаютъ мѣста учителей. Контингентъ университетскихъ слушателей въ общемъ вполне удовлетворительный. Студенческая жизнь въ Германіи имѣетъ много темныхъ сторонъ, но молодые люди выходятъ изъ гимназій и реальныхъ училищъ съ серьезной подготовкой и съ способностью заниматься высшей наукой. Система народнаго образованія въ Германіи имѣетъ тѣ благопріятныя свойства, что въ университетъ идутъ наиболѣе способные представители націи, безъ обращенія средней школы въ сортировочную машину, отбрасывающую непригодные элементы.

Мы видѣли, что отъ кандидатовъ требуется весьма обширная подготовка по нѣмецкому языку, Закону Божію и философскимъ наукамъ. Эта подготовка совершается въ университетѣ, гдѣ на философскомъ факультетѣ читаются курсы по логикѣ, психологіи, общей

педагогикѣ и дидактикѣ, исторіи философіи и исторіи педагогики и гдѣ существуютъ спеціальныя семинаріи: неофилологическія, по классической филологіи, физико-математическія, историческія и др., въ которыхъ студенты могутъ основательно изучить избранные предметы. При производствѣ государственнаго экзамена обращается вниманіе главнымъ образомъ на то, насколько знанія кандидата соответствуютъ требованіямъ средней школы. Кромѣ учености, требуется еще и образованіе, которое съ педагогической точки зрѣнія, безъ сомнѣнія, цѣннѣе учености. Такимъ образомъ, университетъ даетъ возможность своимъ слушателямъ получить не только спеціально-научное образованіе, но и ознакомиться съ тѣми предметами, которые обыкновенно причисляются къ педагогической теоріи, а государственный экзаменъ опредѣляетъ количество и качество приобретенныхъ знаній. Переходя въ педагогическую семинарію, кандидатъ не долженъ уже слушать курсовъ по этимъ предметамъ; теоретическія занятія въ семинаріи посвящаются *расширенію и углубленію приобретенныхъ въ университетѣ знаній*, примѣнительно къ практикѣ средней школы, и сводятся къ чтенію и обсужденію рефератовъ по вопросамъ обученія и воспитанія.

В. Педагогическая подготовка.

Профессиональное приготовленіе преподавателей въ концѣ прошлаго столѣтія не отдѣлялось отъ научнаго, или, лучше сказать, отъ филологическаго. Новый расцвѣтъ классицизма (т.-н. неогуманизмъ) въ Германіи, вызванный различными политическими и культурными причинами (между прочимъ, реакціей противъ всего романскаго вообще и французскаго въ частности), не могъ не отразиться на школѣ. Если до конца XVIII в. гимназическій персоналъ составлялся изъ богослововъ, то съ этого момента филологъ и педагогъ стали почти синонимами, а учрежденія, приготовлявшія учителей, были *филологическими семинаріями*. Первая такая семинарія была основана знаменитымъ Вольфомъ въ 1787 г., въ Галле; по ея образцу образовались филологическія семинаріи въ Берлинѣ, Кенигсбергѣ, Грейфсвальдѣ и Боннѣ. Эти семинаріи, равно какъ и существующія нынѣ въ большинствѣ университетовъ историческія, математическія, неофилологическія и др. семинаріи, преслѣдуютъ цѣли почти исключительно научныя и выпускаютъ хорошихъ специалистовъ, скорѣе ученыхъ, чѣмъ учителей. Но постепенно сталъ побѣждать безусловный вѣрный взглядъ, что научная спеціализація есть только первая стадія въ подготовкѣ преподавателей, и что даже лица, обла-

дающія знаніемъ и высокими природными педагогическими качествами (*donum didacticum*), нуждаются въ практической подготовкѣ.

По вопросу о педагогическихъ семинаріяхъ существуютъ два направленія: одни стоятъ за *семинаріи при университетахъ*, другіе— за *семинаріи въ соединеніи со среднимъ учебнымъ заведеніемъ*. Въ соотвѣтствіи съ этими направленіями въ разное время и возникали подготовительныя учрежденія различныхъ типовъ. Старѣйшій примѣръ университетской семинаріи есть *геттингенская*, созданная Геснеромъ еще въ первой половинѣ XVIII в. Родовачальницей педагогическихъ семинарій въ соединеніи съ среднимъ учебнымъ заведеніемъ считается *Seminarium praeseptorum*, устроенный Франке въ 1696 г. (въ Галле). Отличительныя особенности того и другого типа сводятся къ слѣдующему. Университетская семинарія на первое мѣсто ставитъ теоретическую подготовку кандидатовъ; семинарии-же, связанныя со школой, немедленно даютъ кандидатамъ практику, независимо отъ того, закончили-ли они уже свое образованіе или (какъ это бывало въ старину) еще нѣтъ. Во главѣ университетской семинаріи стоитъ обыкновенно профессоръ. Семинаріей второго типа руководитъ обыкновенно практическій педагогъ, директоръ средняго учебнаго заведенія, или окружной инспекторъ, и все устройство ея имѣетъ въ виду преимущественно практическую подготовку; теоретической сначала пренебрегали, но въ послѣднее время и она заняла важное мѣсто въ занятіяхъ кандидатовъ. Такимъ образомъ, въ процессѣ развитія второго типа семинарій замѣчается движеніе, обратное тому, которое наблюдается въ университетскихъ семинаріяхъ. Въ семинаріяхъ того и другого типа, кромѣ того, часто дается кандидатамъ возможность улучшить свои знанія по избраннымъ предметамъ преподаванія.

Въ результатѣ школьныя семинаріи оказались устойчивѣе университетскихъ. Изъ 8-и старѣйшихъ университетскихъ семинарій (имѣемъ въ виду педагогическія, а не спеціально-научныя), возникавшихъ, начиная съ XVIII в., въ Геттингенѣ, Галле, Килѣ, Кенигсбергѣ, Страсбургѣ, Іенѣ, Гейдельбергѣ и Лейпцигѣ, уцѣлѣли только четыре, въ Геттингенѣ (даетъ только теоретическую подготовку), Гейдельбергѣ, Лейпцигѣ (въ этихъ двухъ семинаріяхъ, кромѣ теоретическихъ занятій, ведутся только отдѣльные практическіе опыты по преподаванію) и Іенѣ (имѣетъ собственную образцовую школу для практическихъ опытовъ).

Что касается *педагогическихъ семинарій, соединенныхъ съ среднимъ учебнымъ заведеніемъ*, то таковыхъ въ одной Пруссіи одиннадцать (т.-н. «Королевскія педагогическія семинаріи»), именно: въ Берлинѣ, Бреславлѣ, Касселѣ, Кобленцѣ, Данцигѣ, Геттингенѣ,

Кенигсбергъ, Магдебургъ, Мюнстеръ, Познани и Штеттинъ *). Кромѣ того, въ той-же Пруссіи для приготовленія учителей новыхъ языковъ существуетъ «Королевскій институтъ» въ Берлинѣ, а для приготовленія законоучителей—«Конвиктъ» (Candidaten-Convikt) въ Магдебургѣ. Педагогическія семинаріи имѣютъ цѣлью содѣйствовать дидактической и педагогической подготовкѣ кандидатовъ на учительскія должности послѣ окончанія ими университетскаго образованія; онѣ имѣютъ, за нѣкоторыми исключеніями, шесть дѣйствительныхъ членовъ (кандидатовъ), которые принимаются на *одинъ годъ* (около пасхи). Семинаріи обыкновенно подчинены учебному начальству провинціи (Provincial-Schulkollegium) и управляются непосредственно однимъ изъ двухъ окружныхъ инспекторовъ (Provinzial-schulräte). Ежедневно, кромѣ каникулярнаго времени, происходятъ по крайней мѣрѣ въ продолженіе двухъ часовъ *педагогическія бесѣды*, посвящаемыя обсужденію главныхъ основъ теоріи обученія и воспитанія, разбору рефератовъ, представляемыхъ сочленами, и методологическими замѣчаніями по поводу данныхъ членами (кандидатами) пробныхъ уроковъ. Дѣйствительные члены обязаны давать *до шести уроковъ ежедневно въ одномъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній*, по указанію начальства, правильно посѣщать засѣданія семинаріи (бесѣды) и каждое полугодіе представлять сочиненіе. Штатная сумма педагогической семинаріи составляетъ обыкновенно 4.950 марокъ, изъ которыхъ 3.600 расходуются на *стипендіи*, по 600 марокъ на каждого кандидата. Результаты, достигаемые этими учрежденіями, въ общемъ очень хороши. Однако въ нѣкоторыхъ слишкомъ много времени удѣляютъ научнымъ занятіямъ, особенно филологіи, что, въ виду существованія при университетахъ достаточнаго числа спеціально-научныхъ семинарій, является излишнимъ и не соответствуетъ прямому назначенію педагогическихъ семинарій. Болѣе подробныя свѣдѣнія о различныхъ выдающихся семинаріяхъ и о характерѣ занятій въ нихъ будутъ даны ниже.

Для удобства мы будемъ называть педагогическія учрежденія при университетахъ—семинаріями *перваго типа*, а учрежденія, соединенныя съ средними учебными заведеніями—семинаріями *второго типа*.

Пробный годъ.

Существовавшія семинаріи оказались не въ силахъ подготовить достаточное число преподавателей, въ виду чего въ 1826 г. прус-

*) Знаменитый Seminarium praeseptorum, при учрежденіяхъ Франке въ Галле послужилъ прототиномъ для этого рода семинарій.

ское правительство издало постановленіе, на основаніи котораго каждый кандидатъ на учительскую должность долженъ былъ, по окончаніи государственнаго экзамена, отбыть *пробный годъ при одномъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній*. Пробный (Probejahr) годъ имѣлъ цѣлью сообщить всѣмъ кандидатамъ равномерную практическую подготовку. Только члены педагогическихъ семинарій освобождались отъ обязательнаго пробнаго года. Лица, отбывавшія пробный годъ, т.-н. «пробанды» (Probanden), распредѣлялись по среднимъ учебнымъ заведеніямъ, по два на каждое, и получали немедленно 6—8 обязательныхъ уроковъ въ недѣлю, мѣняя, по возможности, черезъ полугодіе классы. За преподаваніе кандидаты не получали платы. Руководство пробандами принадлежало директору (который долженъ былъ указывать имъ необходимыя сочиненія педагогическаго и дидактическаго характера, давать имъ практическія указанія и знакомить со строемъ школы), а также и классному наставнику (Ordinarius) и преподавателямъ. Пробный годъ съ теченіемъ времени былъ введенъ, по примѣру Пруссіи, въ нѣкоторыхъ другихъ германскихъ государствахъ, а также въ Австріи, Швеціи и Финляндіи.

Однако хорошо задуманная въ теоріи мѣра оказалась на практикѣ далеко не совершенной. Недостатокъ учителей и безплатность труда пробандовъ часто сводили пробный годъ къ простой фикціи. Часто пробанды привлекались въ качествѣ преподавателей изъ платы по найму (напр., въ случаѣ болѣзни штатнаго учителя), получали сразу много уроковъ и, за недостаткомъ времени, совершенно лишались возможности подумать о самообразованіи.

Съ 1854 по 1879 годъ, въ виду открытія множества новыхъ учебныхъ заведеній, оказался полный недостатокъ въ учителяхъ, вслѣдствіе чего къ преподаванію допускались лица или полуготовыя, или даже совершенно неподходящія.

Помимо этого, директора и наставники, которымъ ввѣрялось руководство пробандами, не всегда относились съ достаточной добросовѣстностью къ своей задачѣ. Бывало и такъ, что директоръ, будучи слишкомъ занятъ огромнымъ учебно-административнымъ дѣломъ, не находилъ времени для руководства кандидатами. Могло случиться, что въ данномъ учебномъ заведеніи не оказывалось свободныхъ уроковъ, и пробанды давали только случайные уроки, часто даже не по своей спеціальности. Конечно, не всѣ директора были способны руководить кандидатами, либо по своему образованію, либо по своему характеру. Извѣстный педагогъ Шиллеръ совершенно справедливо высказался по этому поводу: «кто не умѣетъ объективно считаться съ мнѣніемъ другихъ людей, вникать въ ходъ мыслей и интересы младшихъ, тотъ никогда не будетъ въ состояніи устано-

вить довѣрчивыя отношенія, безъ которыхъ руководство молодыми учителями лишается важнѣйшей своей основы» (Die praktische Vorbildung zum höheren Lehramte, «Zeitschr. für Gymn.-Wes.» XXXVII, 591. 1883).

Бывали случаи, что директоръ, руководившій кандидатами, оказывался слишкомъ старымъ и утомленнымъ педагогомъ, или весьма слабымъ администраторомъ, не умѣющимъ поддерживать порядокъ въ ввѣренномъ ему учебномъ заведеніи. Коллегія учителей того учебного заведенія, въ которое попадалъ пробандъ, не всегда была удовлетворительна по составу и поражала отсутствіемъ единства и стремленія къ знанію.

Во всѣхъ перечисленныхъ случаяхъ пробандъ не встрѣчалъ въ учебномъ заведеніи достойныхъ подражанія образцовъ, — напротивъ, первыя неблагопріятныя впечатлѣнія могли быть рѣшающими на всю жизнь. Со стороны отдѣльныхъ лицъ изъ педагогическаго міра, а также и на сѣздахъ (напр., собраніяхъ прусскихъ директоровъ) стали раздаваться жалобы, что пробный годъ не достигаетъ цѣли и что пробанды становятся плохими учителями. Отсутствие серьезной теоретической подготовки по педагогикѣ и дидактикѣ давало себя знать. Молодые доктора философіи часто вносили въ классы духъ узкой спеціализаціи, который сходилъ за научность, слѣпо увлекались своимъ предметомъ, въ ущербъ другимъ, примѣняли «дикія методы», «вколачивали» въ ученическія головы множество ненужныхъ тонкостей, безъ вниманія къ общимъ задачамъ средней школы, и не обладали тою свѣжестью и яркостью изложенія, которыя оживляютъ преподаваніе. Вотъ недостатки, на которые указывали неоднократно. Въ нихъ много преувеличеній, но правительство тѣмъ не менѣе должно было съ ними считаться и рѣшило дать подготовкѣ преподавателей лучшую организацію.

Въ восьмидесятыхъ годахъ спросъ на учителей сталъ слабѣе, а предложеніе, напротивъ, усилилось. Это обстоятельство, конечно, въ значительной степени облегчало задачи министерства народнаго просвѣщенія. Тѣмъ не менѣе были приняты рѣшительныя мѣры къ улучшенію матеріальнаго и служебнаго положенія учителей среднихъ учебныхъ заведеній. Правительство въ данномъ случаѣ цѣло на встрѣчу желаніямъ и просьбамъ своего многочисленнаго педагогическаго персонала, но имѣло главнымъ образомъ въ виду ту безусловно вѣрную мысль, что дѣло подготовки преподавателей будетъ строиться на пескѣ до тѣхъ поръ, пока званіе учителя не станетъ привлекательнымъ и даже выгоднымъ и пока министерство не получитъ возможности привлекать къ учительскимъ должностямъ талантливыхъ и образованныхъ людей. Въ другомъ мѣстѣ мы бу-

демъ имѣть случай показать, какъ солидно поставлено въ Германіи матеріальное и служебное положеніе учителей среднихъ учебныхъ заведеній. Усиленіе жалованья и пенсіонныхъ окладовъ преподавателей не только вызвало улучшеніе учебнаго дѣла въ школахъ, но и сразу привлекло къ учительской профессіи достаточное число кандидатовъ, вслѣдствіе чего министерство имѣетъ возможность производить отборъ лучшихъ кандидатовъ и направлять неудачниковъ къ другимъ профессіямъ.

Реформа 1890 года.

Несмотря на неудовлетворительность пробнаго года, прусское министерство нар. просвѣщ. не отказалось отъ него. Одна часть кандидатовъ на учительскія должности (около 70) получала подготовку въ педагогическихъ семинаріяхъ, другая, болѣе значительная, отбывала пробный годъ. Подготовка тѣхъ и другихъ продолжалась одинъ годъ, но была далеко не однородна. Члены (кандидаты) семинарій имѣли возможность главнымъ образомъ расширять свои знанія по педагогической теоріи, между тѣмъ какъ практическія занятія ихъ часто бывали весьма недостаточны; пробанды-же, при благопріятныхъ результатахъ, сразу входили въ практическую сферу и находили въ директорѣ и наставникѣ того учебного заведенія, къ которому они были прикомандированы, хорошихъ руководителей, но для занятій педагогической доктриной, огромное значеніе которой чувствуется нынѣ на каждомъ шагу, у нихъ не оставалось времени. *Правительство рѣшило соединить семинарскую подготовку съ пробнымъ годомъ, т.-е. обязать каждого кандидата получившаго свидѣтельство отъ государственной комиссіи объ удовлетворительномъ окончаніи экзамена, два года подготавливаться къ учительской должности: первый годъ въ педагогической семинаріи, а второй (пробный) при одномъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній.* Педагогическая семинарія даетъ кандидату главнымъ образомъ теоретическую подготовку, пробный-же годъ — практическую. Сохранивъ пробный годъ, Министерство озаботилось о лучшей его организаціи. Однако въ существующихъ королевскихъ и др. семинаріяхъ могла заниматься лишь одна четверть кандидатовъ на учительскія должности, а обремененіе семинарій значительнымъ числомъ сочленовъ (болѣе 6 на каждую) было признано нежелательнымъ съ точки зрѣнія успѣшности занятій кандидатовъ и возможности ихъ внимательнаго контроля. Чтобы доставить возможность и остальнымъ кандидатамъ, не попавшимъ въ педагогическія семинаріи, пройти семинарскій годъ, министерство учредило въ каждой провинціи при нѣкоторыхъ

средних учебных заведений, во главѣ которыхъ стояли образованные и опытные директора, известные своими знаніями по педагогическимъ наукамъ, такъ называемыя *гимназическія семинаріи* (Gymnasial-Seminar), на очень скромныхъ началахъ. Штатъ такой семинаріи, которая, не будучи сложнымъ организмомъ, можетъ быть, по мѣрѣ надобности, закрыта или перенесена въ другое учебное заведение, гдѣ окажутся лучшія учебныя силы, составляетъ 4.350 марокъ, изъ которыхъ 600 получаетъ директоръ, по 300—два наставника, 150 идутъ на учебныя пособія, а 3.000 на стипендіи шести кандидатамъ (по 500 марокъ каждому). Пробный годъ отбывается кандидатами въ какомъ-нибудь другомъ учебномъ заведеніи, въ противномъ случаѣ учебное заведение, соединенное съ семинаріей, превратилось-бы въ арену для опытовъ. 15-го марта 1890 г. были изданы министромъ правила, опредѣляющія порядокъ и характеръ занятій кандидатовъ въ семинаріи и во время пробнаго года. Мы приводимъ эти правила ниже въ переводѣ, такъ какъ система, созданная прусскимъ правительствомъ, отличается большой практичностью и въ общихъ чертахъ принята не только другими нѣмецкими державами, но нашла себѣ подражаніе и за предѣлами Германіи. Въ основу Положенія (*Ordnung*), изданнаго министромъ Госслеромъ, вошли мнѣнія всѣхъ окружныхъ учебныхъ управленій (Provincial-Schulkollegien), многихъ директоровъ и выдающихся педагоговъ.

Правила практической подготовки кандидатовъ на учительскія должности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Пруссіи.

(«Preuss. Centralbl.», 1892 г., p. 612 ff.).

§ 1.

Для приобрѣтенія права на замѣщеніе учительскихъ должностей въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, всѣ кандидаты, безусловно выдержавшіе научный экзаменъ *), должны практически подготовиться къ своей будущей дѣятельности. Подготовка происходитъ подъ руководствомъ опытныхъ педагоговъ и подъ наблюдениемъ провинціальной школьной коллегіи.

Въ виду сего отмѣняется § 35, 2 «Правилъ объ испытаніяхъ» отъ 5-го февраля 1887 г., на основаніи которыхъ кандидатъ, по-

*) Въ государственной комиссіи.

лучившій условное (bedingt) свидѣтельство «старшаго учителя» (Oberlehrer) или «учителя» (Lehrer **), допускался къ «пробному году» (Probefahr).

§ 2.

Практическая подготовка продолжается два года и состоитъ изъ семинарскаго и пробнаго года (Seminarjahr und Probejahr).

А. «Семинарскій годъ» предназначается для ознакомленія кандидатовъ въ одной изъ существующихъ педагогическихъ семинарій или въ 9-ти-классномъ среднемъ учебномъ заведеніи (можно и въ 6-ти-классной прогимназіи), соответствующимъ образомъ приспособленнымъ для этой цѣли **), съ задачами теоріи воспитанія и обученія въ ея примѣненіи къ среднимъ школамъ и главнымъ образомъ съ методикой отдѣльныхъ предметовъ; кромѣ того, предлагая кандидатамъ примѣры образцоваго обученія и руководствуя ихъ самостоятельными опытами по преподаванію, слѣдуетъ развить въ нихъ способность къ учительской дѣятельности.

В. «Пробный годъ» имѣетъ главною цѣлью самостоятельное практическое примѣненіе кандидатами приобрѣтенныхъ въ теченіе семинарскаго года навыковъ и умѣній. Кандидаты отбываютъ пробный годъ преимущественно въ тѣхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, которыя не обременены задачами семинарской подготовки. Различіе между 9-ти-классными учебными заведеніями и имѣющими болѣе краткіе курсы въ данномъ случаѣ не существенно.

А. Семинарскій годъ.

Тѣ изъ кандидатовъ, которые не были приняты въ одну изъ существующихъ педагогическихъ семинарій за недостаткомъ мѣста ***) и пожелаютъ пройти семинарскій годовою курсъ, должны подать о семъ заявленіе въ училищную коллегію той провинціи, въ которой они хотятъ получить семинарскую подготовку; къ заявленію прилагается аттестатъ или временное свидѣтельство о безусловномъ выдержаніи государственныхъ научныхъ экзаменовъ; заявленіе подается не позже, чѣмъ за 4 недѣли до начала лѣтняго или зимняго полугодій.

Министру народнаго просвѣщенія предоставлено право, во избѣжаніе избытка кандидатовъ въ одной провинціи, направлять таковыхъ въ другую.

*) Т.-е. не выдержавшій экзаменъ изъ серіи общеобразовательной.

**) Т.-е. превращенномъ въ Gymnasial-Seminar.

***) Имѣются въ виду указанныя 11 педагогическихъ семинарій.

§ 4.

Распределение кандидатов происходит дважды въ годъ—къ Пасхѣ и къ дню Св. Михаила, причемъ подлежащая училищная коллегія распределяетъ поступившихъ въ различные сроки по возможности по различнымъ учебнымъ заведениямъ. Впрочемъ, руководствоваться слѣдуетъ при семъ единственно тѣмъ, чтобы кандидаты получили плѣсообразную подготовку.

Кандидаты, нравственность которыхъ подвержена серьезнымъ сомнѣніямъ, не допускаются, съ утвержденія Министра Народнаго Просвѣщенія, къ прохожденію семинарскаго года.

Училищная коллегія, соображаясь съ тѣмъ, какіе предметы обозначены въ свидѣтельствахъ кандидатовъ какъ основные (Hauptfächer) и избирая для руководства по методикѣ отдѣльныхъ предметовъ наиболѣе пригодныхъ для сего и научно образованныхъ преподавателей, образуетъ передъ каждымъ полугодіемъ *группу семинаристовъ и прикомандировываетъ ихъ къ учебнымъ заведениямъ такимъ образомъ, чтобы на каждое учебное заведение приходилось ежегодно 6 кандидатовъ*. Перемѣна учебнаго заведения среди семинарскаго года не дозволяется.

§ 5.

Директоръ и особо избранные училищной коллегіей преподаватели ответственны за правильное обученіе и упражненіе кандидатовъ (§ 2 А), болѣе точный порядокъ которыхъ опредѣляется въ слѣдующихъ чертахъ:

а) Въ продолженіе всего года, за исключеніемъ вакаціоннаго времени, происходятъ по меньшей мѣрѣ 2 часа ежедневно *педагогическія бесѣды* по опредѣленному плану и подъ руководствомъ директора или одного изъ наставниковъ-руководителей (beauftragte Lehrer). Предметами бесѣдъ служатъ преимущественно: 1) Важнѣйшія основанія теоріи обученія и воспитанія въ ея примѣненіи къ задачамъ средней школы и въ частности къ преподаванію избранныхъ кандидатами главныхъ предметовъ (Hauptfächer *), съ историческими обзорѣніями ученія главнѣйшихъ представителей новѣйшей педагогики (отъ начала XVI в.). 2) Правила приготовленія къ урокамъ; разборъ уроковъ, данныхъ семинаристами, съ виѣшней стороны и по существу; принципы дисциплины, по возможности примѣнительно къ случаямъ, взятымъ изъ школьной жизни. 3) Краткіе рефераты семинаристовъ по педагогикѣ и школьной technikѣ (напр., о нѣкото-

*) Эти предметы обозначены въ аттестатѣ кандидата, выданномъ государственной комиссіей.

рыхъ частяхъ общихъ учебныхъ плановъ, правилъ объ испытаніяхъ, совѣщаній прусскихъ директорскихъ собраній, изданныхъ подлежащими учрежденіями специальныхъ учебныхъ плановъ для среднихъ учебныхъ заведеній и др.; о важнѣйшихъ и новѣйшихъ сочиненіяхъ по педагогикѣ, о достойныхъ вниманія методахъ, пособіяхъ, аппаратахъ, принципахъ школьной гігіены и т. д.). 3) Представляемая всѣми кандидатами за 3 мѣсяца до конца семинарскаго года сочиненія на конкретную педагогическую или дидактическую тему, по выбору директора.

Болѣе точное опредѣленіе порядка и характера собесѣдованій представляется предсѣдательствующему.

б) Въ тѣсной связи съ этими *теоретическими занятіями* идутъ *практическія* упражненія семинаристовъ. Эти упражненія состоятъ сначала изъ *посѣщеній уроковъ* директора и избранныхъ имъ преподавателей, затѣмъ изъ собственныхъ *опытовъ преподаванія* по особымъ указаніямъ и наставленіямъ. Пробные уроки кандидатовъ начинаются со второй четверти семинарскаго года и обнимаютъ учебныя задачи, сначала ограничennыя по содержанію и времени, затѣмъ постепенно расширяемыя. Семинаристъ, подъ наблюденіемъ своего наставника-руководителя, долженъ *готовиться къ урокамъ письменно*, насколько это соотвѣтствуетъ сущности предмета.

На пробныхъ урокахъ каждаго семинариста присутствуютъ всѣ остальные, если только директоромъ не сдѣлано другого распоряженія.

Преподаваніе семинаристовъ происходитъ подъ постояннымъ наблюденіемъ директора или одного изъ наставниковъ-руководителей и не должно превышать 2—3 уроковъ въ недѣлю на каждаго.

Кандидатамъ должна быть дана возможность ознакомиться съ учебными пособіями, въ особенности по естественной исторіи и географіи.

Кандидатовъ, кромѣ того, слѣдуетъ, по мѣрѣ возможности, привлекать къ участию въ руководствѣ *работами и играми учениковъ, а также къ урокамъ гимнастики и экскурсіямъ*.

Сообразно мѣстнымъ условіямъ, рекомендуется временное посѣщеніе кандидатами *учительскихъ семинарій и народныхъ училищъ*.

Директоръ и преподаватели обязаны давать свѣдѣнія кандидатамъ, посѣщающимъ ихъ уроки, о состояніи класса, о цѣли преподаванія даннаго предмета вообще и каждаго отдѣла курса въ частности, а также и о способахъ достиженія намѣченной цѣли. Вышеуказанныя лица найдутъ возможность частью непосредственно послѣ урока, частью во время педагогическихъ бесѣдъ (§ 5 а) обратить вниманіе кандидатовъ на ошибки, обнаруженныя послѣдними во время пробныхъ уроковъ со стороны подготовленія, хода преподаванія и

обращенія съ учениками (въ воспитательномъ отношеніи), а также съ внѣшней стороны.

Наставники - руководители обязаны въ концѣ каждаго мѣсяца докладывать директору *о своихъ наблюденіяхъ* и получать отъ него инструкции.

с) Вообще слѣдуетъ привлекать кандидатовъ къ *переводнымъ испытаніямъ* и къ педагогическимъ Совѣтамъ, но безъ права голоса, если дѣло касается учениковъ тѣхъ классовъ, въ которыхъ кандидаты преподаютъ, то, по усмотрѣнію предсѣдательствующаго, они должны сообщать необходимыя свѣдѣнія о послѣднихъ.

§ 6.

*Директору и наставникамъ-руководителямъ, въ случаѣ необходимости, должны быть облегчены труды по преподаванію *).*

§ 7.

За 4 недѣли до истеченія семинарскаго года директоръ, на основаніи собственныхъ наблюденій и отзывовъ наставниковъ-руководителей, представляетъ училищной коллегіи отчетъ о поведеніи кандидатовъ, ихъ дѣятельности въ теченіе года, рвеніи, обнаруженномъ каждымъ въ отдѣльности, и степени его практической подготовки. Въ этомъ отчетѣ не слѣдуетъ умалчивать ни объ особенныхъ доказательствахъ способности кандидатовъ, ни о выдающихся недочетахъ поведенія, усердія и преподаванія. Къ отчету прилагаются педагогическія сочиненія кандидатовъ съ оцѣнкою директора (§ 5 а) и прошенія кандидатовъ о допущеніи къ «пробному году».

Въ прошеніи кандидаты могутъ ходатайствовать о мѣстѣ прохожденія пробнаго года; ходатайства эти принимаются училищной коллегіей въ соображеніе, если съ этимъ связаны матеріальные интересы кандидатовъ и успѣшность ихъ дальнѣйшей подготовки; вообще-же пробный годъ долженъ проходить въ той-же провинціи, въ которой происходила семинарская подготовка кандидата. Тѣмъ изъ кандидатовъ, которыхъ провинціальная училищная коллегія, въ соответствии съ отзывами директоровъ, сочтетъ не подходящими для учительской дѣятельности, она совѣтуетъ избрать другой родъ занятій.

В. Пробный годъ.

§ 8.

На основаніи указанныхъ въ § 7 прошеній кандидатовъ, провинціальная училищная коллегія поручаетъ дальнѣйшее подготовленіе

*) Въ Германіи преподаватели получаютъ постоянные оклады, такъ что облегченіе преподаванія не влечетъ за собою уменьшенія получаемого на службѣ содержанія.

ихъ одному изъ учебныхъ заведеній (§ 2 В), причемъ слѣдуетъ обратить вниманіе на то, чтобы въ учебныхъ заведеніяхъ съ 9-ти-лѣтнимъ курсомъ не занимались одновременно болѣе 3, а въ учебныхъ заведеніяхъ съ болѣе краткимъ курсомъ — не болѣе 2 кандидатовъ. При назначеніи кандидатовъ начальнику подлежащаго учебного заведенія доставляются краткія свѣдѣнія объ успѣхахъ кандидатовъ, сдѣланныхъ ими въ теченіе семинарскаго года, а также о какихъ-либо особенныхъ достоинствахъ или недостаткахъ ихъ (§ 7).

Перемѣна учебного заведенія во время пробнаго года разрѣшается провинціальной училищной коллегіей только въ исключительныхъ случаяхъ.

§ 9.

Точно соображаясь съ научной подготовкой (Lehrbefähigung) кандидатовъ *), начальство учебного заведенія немедленно поручаетъ имъ обширныя и связныя учебныя задачи (отдѣлы курса) при 8—10 еженедѣльныхъ урокахъ. (Кандидаты не получаютъ за это платы).

Занятія кандидатовъ происходятъ подъ руководствомъ начальника учебного заведенія и тѣхъ классныхъ наставниковъ (Ordinarien) и преподавателей предметовъ (Fachlehrer), въ классахъ которыхъ кандидаты преподаютъ или уроки которыхъ они замѣщаютъ.

Порядокъ всѣхъ занятій кандидатовъ опредѣляется начальникомъ учебного заведенія, причемъ слѣдуетъ вообще заботиться о томъ, чтобы кандидатамъ была дана возможность преподавать по нѣсколькимъ предметамъ и въ нѣсколькихъ классахъ, въ особенности же о томъ, чтобы кандидаты, избравшіе естественную исторію и землевѣдѣніе главными предметами преподаванія, были поручаемы на продолжительное время руководству опытнаго учителя, для приобрѣтенія ими навыковъ въ пользованіи наглядными пособиями и необходимыми аппаратами.

§ 10.

Начальникъ учебного заведенія и преподаватели, уроки которыхъ кандидатъ временно замѣщаетъ, должны постоянно имѣть въ виду, что единственная цѣль причисленія кандидата къ учебному заведенію заключается въ возможно болѣе широкомъ содѣйствіи со стороны училища дальнѣйшей практической подготовкѣ кандидата, а не въ облегченіи преподавателямъ ихъ труда.

*) Въ свидѣтельствѣ, выдаваемомъ государственной комиссіей, обозначены основныя и дополнительные предметы (Haupt und Nebenfächer), преподавать которые кандидатъ имѣетъ право.

къ вопросу о подготовкѣ.

736663



Для сей цѣли начальники учебныхъ заведеній точно опредѣляютъ кандидатамъ, при ихъ поступленіи, предстоящія имъ учебныя задачи, знакомятъ ихъ съ дисциплинарными порядками школы и, руководствуясь сообщеніями училищной коллегіи объ успѣхахъ, обнаруженныхъ кандидатами во время семинарскаго курса (§ 7), даютъ имъ необходимые совѣты и указанія.

Кромѣ того, въ обязанность начальникамъ учебныхъ заведеній вмѣняется наблюдать за поведеніемъ и занятіями кандидатовъ, возможно чаще посѣщать ихъ уроки, обращать ихъ вниманіе на возможныя погрѣшности и дѣлать имъ серьезныя наставленія съ указаніемъ на послѣдствія неисполненія (§§ 16 и 17).

Наставники-руководители обязаны присутствовать на урокахъ кандидатовъ: въ теченіе первой четверти года постоянно, а потомъ, по крайней мѣрѣ, дважды въ мѣсяцъ, возможно чаще просматривать исправленныя кандидатами ученическія работы и дѣлать имъ послѣ уроковъ необходимыя указанія.

Каждый мѣсяцъ, по окончаніи установленныхъ конференцій, преподаватели докладываютъ начальнику учебнаго заведенія о дѣятельности и усердіи порученныхъ имъ руководству кандидатовъ и совѣщаются съ нимъ о дальнѣйшемъ.

§ 11.

Кандидатъ, которому поручены директоромъ надзоръ и занятія съ отдѣльными учениками, сообщаетъ о своихъ наблюденіяхъ классному наставнику и получаетъ отъ него указанія.

§ 12.

Кандидаты посѣщаютъ нѣкоторые уроки по указанію начальника учебнаго заведенія; точно также они обязательно присутствуютъ, по указанію начальника, на переводныхъ испытаніяхъ и педагогическихъ Совѣтахъ; при выставленіи балловъ ученикамъ, ввѣреннымъ ихъ надзору и руководству, кандидаты пользуются правомъ голоса, но по соглашенію съ класснымъ наставникомъ.

§ 13.

Въ случаяхъ крайней необходимости, кандидатамъ, съ разрѣшенія провинціальной училищной коллегіи, можетъ быть поручаемо и до 20 уроковъ въ недѣлю, за что они получаютъ соотвѣтствующее вознагражденіе.

Въ сихъ случаяхъ имъ предоставляется полное право голоса по всѣмъ вопросамъ, касающимся ввѣреннаго имъ руководству класса и обучаемыхъ ими воспитанниковъ.

§ 14.

Для удостовѣренія достигнутыхъ кандидатами педагогическихъ успѣховъ, они подаютъ начальнику учебнаго заведенія незадолго до истеченія «пробнаго года» докладъ о собственной изъ дѣятельности по образованію.

§ 15.

По истеченіи «пробнаго года» начальникъ заведенія отправляетъ въ школьную коллегію отчетъ, подобный тому, какой предусмотрѣнъ въ § 7. Къ сему отчету прилагаются упомянутые въ § 14 доклады кандидатовъ.

§ 16.

Провинціальная училищная коллегія, руководствуясь отчетами начальниковъ учебныхъ заведеній о семинарскомъ и пробномъ курсахъ, а также и наблюденіями окружныхъ инспекторовъ (Departementsräthe), дѣлаетъ заключеніе о всемъ ходѣ двухлѣтней практической подготовки кандидатовъ и присуждаетъ имъ право на замѣщеніе учительскихъ должностей или-же отказываетъ въ таковомъ.

Въ своихъ протоколахъ провинціальная училищная коллегія вкратцѣ мотивируетъ постановленіе и присоединяетъ соотвѣтствующія мѣста изъ отчетовъ начальниковъ учебныхъ заведеній.

§ 17.

Кандидату, признанному достойнымъ замѣщать учительскую должность, выдается, составленное по особому формуляру, *свидѣтельство* объ его практической подготовкѣ, причемъ указываются только: національность кандидата и его вѣроисповѣданіе или религія, внѣшній ходъ его практической подготовки и примѣчаніе о предоставленіи ему права замѣщать учительскія должности.

При каждомъ ходатайствѣ кандидата о назначеніи на учительскую должность, къ аттестату о выдержаніи государственныхъ испытаній прилагается и свидѣтельство отъ училищной коллегіи.

Коллегія отказываетъ въ свидѣтельствѣ особенно въ тѣхъ случаяхъ, когда кандидатъ, насколько это выяснилось изъ его дѣятельности, окажется непригоднымъ для замѣщенія должности воспитателя юношества либо по причинѣ большой неумѣлости въ педагогическомъ отношеніи, продолжительной нерадивости и несоблюденія сдѣланныхъ директоромъ предостереженій, либо по причинѣ рѣзкихъ нравственныхъ недостатковъ, либо, наконецъ, по причинѣ физическихъ пороковъ.

Рѣшеніе провинціальной училищной коллегіи сообщается кандидату вмѣстѣ съ мотивами отказа.

§ 18.

Что же касается общихъ отчетовъ провинціальныхъ училищныхъ коллегій о результатахъ практической подготовки кандидатовъ въ данной провинціи, то о таковыхъ отчетахъ, долженствующихъ препровождаться въ министерство послѣ Пасхи или дня св. Михаила, послѣдуетъ особое распоряженіе.

§ 19.

Министру народнаго просвѣщенія предоставлено освобождать отъ двухгодовой практической подготовки въ исключительныхъ случаяхъ, въ особенности при назначеніи священниковъ законоучителями въ среднія учебныя заведенія.

§ 20.

Въ дальнѣйшемъ имѣетъ послѣдовать соглашеніе съ прочими германскими союзными правительствами объ отмѣнѣ нынѣ дѣйствующаго постановленія отъ 28-го апрѣля 1875 г., въ силу котораго выданныя сими правительствами свидѣтельства о пробномъ годѣ считаются законными (въ Пруссіи *).

§ 21.

Всѣ распоряженія, находящіяся въ противорѣчій съ сими правилами, отмѣняются.

Берлинъ, 15-го марта 1890 г.

Министръ духовныхъ, учебныхъ и медицинскихъ дѣлъ
фонъ-Госслеръ.

По спискамъ 1898 года («Statistisches Jahrbuch», 1898) въ различныхъ провинціяхъ Пруссіи числилось 29 семинарій, устроенныхъ

*) Другими словами, прусское министерство не будетъ назначать лицъ, прошедшихъ пробный годъ нпр. въ Баваріи, на учительскія должности въ прусскихъ учебныхъ заведеніяхъ, а потребуетъ отъ нихъ и свидѣтельства о семинарской годовой подготовкѣ. Дѣятельность гимназическихъ семинарій имѣетъ за собою уже десятилѣтнюю давность. Нѣкоторые педагоги (напр., Циглеръ) выражали сомнѣніе, найдетъ-ли прусское министерство достаточное число директоровъ среднихъ учебныхъ заведеній, обладающихъ для руководства семинаріей необходимыми интересомъ и обширными знаніями по теоретической педагогикѣ и дидактикѣ. Сомнѣніе это оказалось неосновательнымъ. Во всѣхъ случаяхъ директора принялись за дѣло съ энергіей и должнымъ умѣньемъ и продолжаютъ его съ возрастающимъ интересомъ (Ср., напримѣръ, отзывъ Фриза, стр. 129).

при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. (Тѣ изъ нихъ, которыя отмѣнены знакомъ *), въ 1898 году временно не дѣйствовали).

I. Провинція Восточная Пруссія.

*) 1. Гумбинненъ. Королевская гимназія Фридриха.

II. Провинція Западная Пруссія.

*) 2. Данцигъ. Городская гимназія.

*) 3. Берлинъ. Гимназія Фридриха-Вильгельма.

4. Берлинъ. Königstädtisches-Gymnasium.

5. Берлинъ. Гимназія Вильгельма.

6. Берлинъ. Dorotheenstrasse-Real-Gymnasium.

7. Берлинъ. Friedrich-Werdersche-Ober-Realschule.

8. Берлинъ. Königstädtisches-Real-Gymnasium.

*) 9. Perleberg. Реальная гимназія.

III. Провинція Померанія.

IV. Познань.

*) 10. Бромбергъ. Гимназія.

V. Провинція Силезія.

11. Бреславль. Гимназія Фридриха.

12. Лигницъ. Ritterakademie.

VI. Провинція Саксонія.

13. Бургъ. Гимназія.

14. Галле на Заалѣ. Учрежденія Франка.

15. Вернигероде. Гимназія.

VII. Провинція Шлезвиг-Гольштейн.

16. Альтона. Гимназія.

17. Киль. Гимназія.

VIII. Провинція Ганноверъ.

18. Геттингенъ. Гимназія.

19. Ганноверъ. Lyceum I.

20. Госларъ. Гимназія и реальная гимназія.

21. Лееръ. Гимназія и реальная гимназія.

IX. Провинція Вестфалія.

22. Варбургъ. Гимназія.

X. Провинція Гессен-Нассау.

23. Вейльбургъ. Королевская гимназія.

24. Висбаденъ. Королевская гимназія.

25. Франкфуртъ на М. Klingerschule (Oberrealschule).

XI. Рейнская провинция.

26. Боннъ. Гимназія.
 27. Кёльнъ. Гимназія Фридриха-Вильгельма.
 28. Дюссельдорфъ. Гимназія и реальная гимназія.
 29. Барментъ. Реальная гимназія.

Такимъ образомъ, въ 1898 году *дѣйствовали учрежденія семинарскаго характера при 24 среднихъ учебныхъ заведеніяхъ*, изъ которыхъ нѣкоторыя въ двойномъ составѣ, объединяя два типа.

Присоединивъ сюда одиннадцать королевскихъ педагогическихъ семинарій, получимъ 35 учреждений, въ которыхъ около 200 лицъ могутъ получить семинарскую подготовку.

Общій расходъ изъ государственнаго казначейства исчисленъ на 1892 годъ *) (нынѣ этотъ расходъ нѣсколько сократился, вслѣдствіе уменьшенія числа «гимназическихъ семинарій»), на королевскія и среднеучебныя семинаріи въ 157.720 марокъ, а именно:

Директорамъ и наставникамъ . . .	68.030
На стипендіи кандидатамъ и путевые расходы.	76.700
На учебныя пособія и т. п. . . .	12.990

157.720 марокъ.

Семинаріи и институты для подготовки учителей-спеціалистовъ.

Еще въ серединѣ истекшаго XIX-го вѣка прусское министерство, убѣдившись въ неудовлетворительности пробнаго года, стало пріискивать другія средства для практической подготовки учителей.

Такъ, въ 1855 г. кандидатовъ стали командировать къ извѣстнымъ своимъ образованіемъ, опытностью и авторитетностью учителямъ среднихъ учебныхъ заведеній. Группа кандидатовъ (не болѣе 3) подъ руководствомъ такого лица упражнялась въ преподаваніи своего спеціальнаго предмета. Ходъ занятій ихъ сводился къ слѣдующему:

Въ продолженіе нѣсколькихъ недѣль кандидаты посѣщали уроки своего руководителя; затѣмъ они, подъ его наблюденіемъ, давали уроки въ различныхъ классахъ.

Кромѣ того, въ связи съ этими уроками, происходили бесѣды о методахъ и другихъ вопросахъ практическаго свойства.

Руководитель получалъ извѣстное вознагражденіе.

Такъ были основаны въ Берлинѣ при различныхъ гимназіяхъ институты для подготовки учителей латинскаго языка, математики и физики.

На тѣхъ-же основаніяхъ дѣйствуетъ существующій и нынѣ «Королевскій Институтъ для приготовленія учителей новыхъ языковъ».

Семинарія эта основана въ 1862 г. проф. Герригомъ при реальномъ

*) «Preuss. Centralblatt», 1892, Mai-Juni, S. 468.

училищѣ, соединенномъ съ гимназіей Фридриха. Подготовка продолжалась обыкновенно 1 семестръ. Кромѣ дѣйствительныхъ членовъ, допускались и стороннія лица (Hospitanten). Кандидаты семинаріи иностранныхъ языковъ не только получали руководство въ техникахъ преподаванія, но и упражнялись въ письменномъ и устномъ употребленіи избраннаго новаго языка; съ этою цѣлью читались и обсуждались доклады и рефераты. Польза семинаріи неоднократно была установлена съ официальной стороны. Въ германскихъ университетахъ существуютъ кафедры новыхъ языковъ и литературъ (неофилологическія), такъ что будущіе учителя новыхъ языковъ могутъ получить солидную научную подготовку по своей спеціальности. Въ семинаріи кандидатъ получалъ возможность укрѣпиться въ практическомъ употребленіи избраннаго иностраннаго языка, въ методически правильномъ толкованіи изучаемыхъ въ школѣ авторовъ и изложеніи грамматическихъ правилъ, а также ознакомиться съ литературой своего предмета.

Въ 1878 г. управленіе семинаріей перешло къ директору Королевской Французской гимназіи Шнаттеру; это имѣло огромныя удобства въ виду особаго устройства этой гимназіи. Группой кандидатовъ, избравшихъ англійскій языкъ, руководилъ учитель докторъ Шолле (изъ Dorotheenstädtische Realschule). Въ настоящее время Королевскій институтъ новыхъ языковъ (новое названіе семинаріи) находится подъ руководствомъ директора французской гимназіи Шульце и проф. Мангольда (англ. группа) изъ Askanisches Gymnasium. Въ институтъ принимаются кандидаты, проходящіе семинарскій или пробный годъ, а также стороннія лица.

Къ категоріи спеціальныхъ семинарій принадлежитъ также упомянутый выше Candidaten-Convikt, соединенный съ Pädagogium монастыря «Unser Lieben Frauen» въ Магдебургѣ для приготовленія законоучителей евангелическихъ среднихъ учебныхъ заведеній. Конвиктъ имѣетъ цѣлью приготовить изъ кандидатовъ дѣятельныхъ членовъ педагогическихъ корпорацій учебныхъ заведеній и дать имъ возможность преподавать, кромѣ Закона Божія, и другіе предметы. Занятія продолжаются два года. Шесть членовъ конвикта получаютъ стипендіи въ размѣрѣ 45 марокъ въ мѣсяцъ, при готовыхъ столѣ и квартирѣ. Занятія обнимаютъ, кромѣ предмета спеціальности кандидатовъ, педагогическія и филологическія науки.

Всѣ учрежденія послѣдняго типа въ свое время принесли несомнѣнно много пользы, но широкое ихъ распространеніе признается не особенно желательнымъ, такъ какъ они содѣйствуютъ узкой спеціализаціи въ преподаваніи.

Семинаріи при университетахъ.

Подготовка учителей при университетахъ Германіи всецѣло обязана личной инициативѣ и самоотверженію ряда выдающихся ученыхъ и педагоговъ.

Геттингенская семинарія. Это старѣйшая изъ университетскихъ семинарій, основанная І. М. Геснеромъ еще въ первой половинѣ XVIII в. (1737 г.). Цѣль занятій составляла подготовка богослововъ къ педагогической дѣятельности. Занятія слагались изъ:

а) *спеціально-научныхъ* (филологія, математика, естествознаніе, исторія и географія),

б) *педагогическихъ* (теорія обученія и воспитанія на почвѣ системъ Ратихія, Коменскаго и Локка),

с) *практическихъ* (пробные уроки въ Геттингенской городской школѣ).

Соединеніе спеціально-научныхъ занятій съ педагогическими и дидактическими составляетъ особенность этой семинаріи и сдѣлалось типичной чертой для цѣлаго класса такихъ семинарій (ср. наши историко-филологическіе институты). Соединеніе это, вообще нежелательное съ современной точки зрѣнія, было вызвано тѣмъ обстоятельствомъ, что университетскіе курсы мало были приспособлены къ нуждамъ средней школы. Геснеръ, соединявшій въ своемъ лицѣ отличнаго ученаго, опытнаго администратора и образованнаго педагога, поставилъ семинарію на должную высоту, и она дала цѣлый рядъ хорошихъ учителей.

Тотъ-же характеръ былъ сохраненъ и при преемникѣ Геснера—Гейне. Но въ 1843 г. въ Геттингенѣ возникла и семинарія второго типа, т.-е. соединенная съ гимназіей. Обѣ эти семинаріи получаютъ содержаніе изъ одного источника, причемъ университетская составляетъ первое отдѣленіе ея, находится подъ руководствомъ профессора, принимаетъ въ число слушателей студентовъ университета, еще не окончившихъ курса, и даетъ только теоретическую подготовку. Университетская семинарія (руководители ея сначала проф. Германъ, затѣмъ Лейчъ и Зауппе) составляетъ какъ-бы продолженіе филологической семинаріи, существующей при томъ-же университетѣ, и въ слушатели ея принимаются студенты, пробывшіе два года въ филологической семинаріи, или-же послѣ трехъ лѣтъ университетскаго ученія. Одновременное прохожденіе обѣихъ семинарій—университетской и гимназической—не допускается. Однако для пробныхъ уроковъ слушатели перваго отдѣленія посылаются въ гимназію, т.-е. во второе отдѣленіе.

Курсъ годовой. Число кандидатовъ 6 (прежде 4). Занятія, имѣющія исключительно теоретическій характеръ, состоятъ изъ педагогическихъ бесѣдъ (2 раза въ недѣлю), на которыхъ обсуждаются рефераты семинаристовъ и дѣлаются доклады о различныхъ новыхъ явленіяхъ изъ области исторіи и практики учебно-воспитательнаго дѣла. Кромѣ того, семинаристы должны пооднѣять пробѣлы своей научной подготовки и вообще своего образованія. При поступленіи въ семинарію кандидаты немедленно сообщаютъ директору ея (=профессору) о своихъ прежнихъ научныхъ занятіяхъ и получаютъ отъ него указанія и инструкціи для дальнѣйшаго самообразованія.

Чтобы перейти во второе отдѣленіе (практическое; см. дальше о семинаріяхъ 2-го типа), кандидатъ долженъ дать, по крайней мѣрѣ, одинъ пробный урокъ въ присутствіи директоровъ обѣихъ отдѣленій.

Результаты совмѣстной дѣятельности обѣихъ отдѣленій превосходны.

Іенская семинарія имѣетъ собственную образцовую школу. Она получила широкое вліяніе, благодаря личнымъ качествамъ своихъ знаменитыхъ руководителей, представителей школы Гербарта.

Съ 1832 по 1839 годъ ученикъ Гербарта Бажоска читалъ въ университетѣ лекціи по психологіи и педагогикѣ.

Въ 1843 г. философъ и педагогъ Стой (Stoy) основалъ педагогическое общество при Іенскомъ университетѣ. Основой занятій служили чтенія Стоя по общей и частной педагогикѣ, психологіи и методикѣ отдѣльныхъ предметовъ; къ нимъ примыкали бесѣды, главнымъ образомъ о преподаваніи естествознанія, отечествознанія и географіи. Члены педагогическаго общества, кромѣ теоретическихъ занятій, имѣли и практическія при Геймбургскомъ воспитательномъ домѣ. Разборъ пробныхъ уроковъ состоялъ изъ самокритики (Selbstkritik) кандидата и отзывовъ главнаго рецензента и другихъ членовъ. Во время бесѣдъ и разбора уроковъ велись протоколы. Высокій примѣръ неутомимаго Стоя, который самъ преподавалъ въ школѣ, вселялъ бодрящій духъ въ кружокъ, жившій тѣсной, дружной семьей. Каждый новый членъ представлялъ автобіографію. Число членовъ не превышало 20. Нѣкоторые были еще молодыми студентами, другіе уже кончили курсъ университетскихъ наукъ.

Общество получило для практическихъ занятій также два класса въ двѣнадцатомъ училищѣ. Въ 1848 году Стой выхлопоталъ нѣкоторымъ семинаристамъ небольшія стипендіи. Городъ далъ въ распоряженіе общества мужское училище.

Кромѣ перечисленныхъ занятій, члены общества занимались гимнастикой, полевыми работами, совершали школьныя поѣздки и т. п.

Организація занятій постійно мѣнялась, такъ какъ Стой и его ученики не могли ограничиться исполненіемъ разъ установленнаго плана, а стремились къ совершенству.

Въ 1857 г. семинарскія занятія получили впервые прочный характеръ. Они состояли изъ а) *Praktikum* (пробные уроки), б) *Kritikum* (разборъ ихъ), в) *Scholastikum* (обсужденіе различныхъ событій школьной жизни съ педагогической точки зрѣнія), д) *Pädagogikum* (бесѣды по вопросамъ общаго свойства, но примѣнительно къ школѣ).

Семинарія въ сущности находилась въ зависимости отъ богословскаго факультета; членами ея были студенты этого факультета.

Въ 1865 г. Стой разошелся съ факультетомъ по вопросу о желательныхъ измѣненіяхъ въ статутѣ семинаріи и временно удался въ Гейдельбергъ, но въ 1874 г. вернулся въ Іену и снова привелъ семинарію въ цвѣтущее состояніе.

Въ 1876 г. городъ предоставилъ въ его распоряженіе школу и 4 учителей. Семинаристы упражнялись въ преподаваніи, посѣщали бесѣды, учились, читали и попрежнему участвовали въ садовыхъ работахъ, школьныхъ праздникахъ и экскурсіяхъ. Стой читалъ въ университетѣ психологію, философію, педагогику, излагалъ систему Гербарта и др. Число членовъ семинаріи достигло 40.

До конца жизни (умеръ въ 1885 г.) Стой былъ не только неутомимымъ и авторитетнымъ руководителемъ теоретическихъ и практическихъ занятій семинаріи, но и подавалъ живой примѣръ идеальнаго преподавателя.

Нынѣшній преемникъ Стоя, проф. Рейнъ, ввелъ новый статутъ, нѣсколько облегчающій семинаристовъ. Семинарія имѣетъ въ своемъ распоряженіи не полное училище, а образцовую школу въ составѣ трехъ классовъ, съ 10 учениками въ каждомъ, и съ тремя постоянными учителями.

Члены семинаріи слушаютъ чтенія Рейна по психологіи, педагогикѣ и дидактикѣ и участвуютъ въ еженедѣльныхъ бесѣдахъ. Члены дѣлятся на дѣйствительныхъ и соревнователей. Первые обязаны давать по два урока еженедѣльно въ образцовой школѣ. Рейнъ устраиваетъ еженедѣльно три собранія: *Theoretikum*, *Praktikum* и *Kritikum*, въ послѣднемъ заключается и *Scholastikum* Стоя. На основаніи § 1 устава семинарія имѣетъ цѣлю: 1) содѣйствовать развитію педагогическихъ наукъ, 2) практической подготовкѣ преподавателей.

По признанію компетентныхъ лицъ, результаты дѣятельности семинаріи превосходны.

Приводимъ образчикъ *Kritikum* въ описаніи очевидца—Фриза.

а) Чтеніе протокола предыдущаго засѣданія.

б) *Oberlehrer* распредѣляетъ занятія во всѣхъ классахъ на слѣ-

дующую недѣлю; это даетъ поводъ къ замѣчаніямъ дидактическаго и методическаго характера.

с) Разборъ двухъ пробныхъ уроковъ, начавшійся съ *Selbstkritik*. Затѣмъ слѣдовали замѣчанія рецензента по назначенію директора, свободное обсужденіе уроковъ другими членами и наконецъ заключительное мнѣніе директора. Вмѣстѣ съ посторонними лицами число присутствующихъ доходило до 50. Среди членовъ есть нѣсколько учителей начальныхъ и городскихъ школъ, стремящихся къ самосовершенствованію, и не мало иностранцевъ. Вообще Іена—излюбленное мѣсто для иностранцевъ, интересующихся педагогическими вопросами. Лишь незначительную часть членовъ семинаріи составляютъ кандидаты на учительскія должности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ; одновременно они проходятъ обязательный семинарскій годъ въ гимназій подъ руководствомъ директора Рихтера (см. дальше семинаріи въ соединеніи съ средними учебными заведеніями). 17-го апрѣля 1891 г. веймарское министерство установило правило, въ силу котораго кандидаты на учительскія должности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ причисляются одновременно къ обѣимъ семинаріямъ, изучая у Рейна общую теорію педагогики съ опытами въ образцовой школѣ. Они слушаютъ университетскій курсъ Рейна, участвуютъ въ теоретическихъ и практическихъ занятіяхъ, посѣщаютъ еженедѣльно пробные уроки и бесѣды, сами даютъ пробные уроки и преподають подъ руководствомъ учителя (не болѣе 2—3 уроковъ въ недѣлю).

Лейпцигъ. Здѣсь съ давняго времени существуетъ нѣсколько учреждений семинарскаго характера; самымъ вліятельнымъ изъ нихъ по справедливости должна быть признава семинарія Циллера, возникшая подобно Іенской, благодаря личной инициативѣ, и также проникнутая духомъ педагогики Гербарта. Подобно Стою, Циллеръ преслѣдовалъ двѣ цѣли: развитіе педагогическихъ наукъ и практическую подготовку кандидатовъ, не ограничиваясь средними учебными заведеніями. Въ состоящей при семинаріи образцовой школѣ преподають учителя, которымъ помогаютъ семинаристы (два и болѣе урока въ недѣлю на каждого). Въ число членовъ семинаріи принимаются: 1) студенты и слушатели университета, 2) учителя и кандидаты богословія, филологическихъ и физико-математическихъ наукъ, знакомые съ основными философскими дисциплинами. Посѣщеніе уроковъ для всѣхъ обязательно. Три раза въ недѣлю происходятъ собранія: *Theoretikum*, *Praktikum* и *Conferenz*. Семинарія эта процвѣтала отъ 1861 г. до смерти Циллера (1882 г.); теперь же она влечетъ довольно незавидное существованіе. Изъ этого факта легко заключить, насколько подобное дѣло зависитъ отъ личныхъ качествъ директора.

Педагогическая подготовка кандидатов происходит также въ семинаріяхъ *Экштейна* (Eckstein), экстраординарнаго профессора университета и директора *Thomasschule*, *Штрюмпеля* (Strümpell), экстраординарнаго профессора философіи и педагогики, и *Гофмана* (Hofmann), профессора богословія. Семинарія Штрюмпеля имѣетъ въ виду только теорію. Подъ руководствомъ богослова Гофмана занимаются не одни только богословы. Его семинарія преслѣдуетъ три цѣли: 1) введеніе въ педагогическія дисциплины примѣнительно къ среднимъ учебнымъ заведеніямъ, 2) посѣщеніе уроковъ и обзорѣе различныхъ учебныхъ заведеній, отъ дѣтскихъ садовъ и убѣжищъ для слѣпыхъ, идиотовъ и глухонѣмыхъ и до гимназій, 3) самостоятельные опыты преподаванія. Въ число членовъ семинаріи принимаются студенты старшихъ курсовъ и преимущественно будущіе законоучители. Пробные уроки даются по тщательно разработанному плану. Послѣ критики пробный урокъ весьма часто повторяется въ параллельномъ классѣ. Пробные уроки семинаристовъ располагаются такимъ образомъ, чтобы изъ элементарныхъ классовъ, гдѣ главное вниманіе обращается на формальную сторону, они переходили въ средніе, гдѣ существуетъ уже нѣкоторое равновѣсіе между реальнымъ и формальнымъ принципами, и наконецъ въ высшіе, гдѣ главное—знаніе, а не форма. Гофманъ мечтаетъ о собственной образцовой школѣ.

Кромѣ перечисленныхъ, существуетъ въ Лейпцигѣ «Королевская педагогическая семинарія», управленіе которой раздѣлено по уставу между ординарнымъ профессоромъ, занимающимъ въ университетѣ кафедру педагогики, и директоромъ гимназій, который также преподаетъ въ университетѣ. Семинарія эта имѣетъ въ виду подготовку преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній. Въ члены ея принимаются: 1) студенты, прослушавшіе четыре семестра, 2) лучшіе изъ народныхъ учителей (такъ называемые *Pädagogen*), готовящіеся два года къ преподаванію въ учительскихъ семинаріяхъ и реальныхъ училищахъ. Допускаются къ занятіямъ также и сторонніе лица. Продолжительность занятій — годовая. При поступленіи въ члены семинаріи кандидаты представляютъ научную диссертацию. Изъ профессоровъ семинаріи особенно прославился Масій (Masius), читавшій въ университетѣ курсъ педагогики и руководившій практическими занятіями кандидатовъ реальной группы; его товарищъ профессоръ Рихтеръ велъ занятія по гимназической педагогикѣ и направлялъ практическія упражненія кандидатовъ-филологовъ. Масій въ началѣ года назначалъ темы и сроки подачи рефератовъ, разбиравшихся во время еженедѣльныхъ педагогическихъ бесѣдъ. Для практическихъ упражненій онъ приглашалъ въ университетъ 4—6 учениковъ реальной гимназій и превращалъ ихъ въ объекты обученія, но эти

занятія едва-ли приносили много пользы, такъ какъ составъ учениковъ постоянно мѣнялся. Гораздо лучше обставлены практическія упражненія у Рихтера, имѣющаго въ своемъ распоряженіи гимназію. Преемникъ Масія, проф. Фолькертъ (Volkert), читаетъ въ университетѣ весьма важный курсъ психологическихъ основъ педагогики, между тѣмъ какъ второй директоръ, Рихтеръ, излагаетъ избранные отдѣлы педагогики примѣнительно къ средней школѣ. Съ 1896 г. онъ, кромѣ того, читаетъ курсъ: «Подготовка къ учительской дѣятельности въ связи съ исторіей педагогическаго сословія». Практическими занятіями филологовъ руководить по прежнему Рихтеръ, а кандидатовъ физико-математической группы и будущихъ учителей новыхъ языковъ—два наставника-профессора.

Гейдельбергская семинарія, подобно Лейпцигской королевской, даетъ теоретическую подготовку, но не имѣетъ образцовой школы, подобно Іенской, такъ что практическія упражненія кандидатовъ сводятся къ отдѣльнымъ опытамъ.

Въ 1809 г. извѣстный богословъ и педагогъ проф. Шварцъ основалъ здѣсь педагогическую семинарію въ тѣсной связи съ учрежденной его другомъ Крейцеромъ филологической семинаріей. Занятія продолжались два года. Семинаристамъ читались лекціи по педагогикѣ, дидактикѣ, катехизаціи, училищевѣдѣнію и исторіи педагогическихъ учреждений и давались свѣдѣнія о педагогической литературѣ. Члены семинаріи представляли рефераты на темы теоретическаго и практическаго характера и упражнялись въ преподаваніи.

За смертью Шварца (1837 г.) его семинарія прекратилась.

Въ 1864 г. извѣстный филологъ *Кехли* сталъ готовить въ своей филологической семинаріи будущихъ учителей, но занятія съ ними главнымъ образомъ сводились къ интерпретаціи авторовъ.

Съ 1866 по 1874 годъ въ Гейдельбергѣ подвизался *Стой* (см. Іена). Онъ читалъ въ университетѣ лекціи по педагогикѣ и велъ во время *Paedagogicum* и *Praktikum* занятія по педагогической психологіи. Однако число членовъ его семинаріи никогда не превышало 10. Существовавшая рядомъ прекрасная филологическая семинарія Кехли отвлекала главный контингентъ слушателей.

Съ 1876 г. при Гейдельбергскомъ университетѣ существуетъ семинарія, руководимая директоромъ гимназій и профессоромъ педагогики и философіи *Улигомъ*, который принимаетъ студентовъ послѣ двухлѣтняго обученія въ университетѣ. Они слушаютъ университетскія лекціи Улига и подъ его руководствомъ практически упражняются въ управляемой имъ гимназій. Семинаристы посѣщаютъ уроки и даютъ пробные, на которыхъ присутствуетъ директоръ и учитель класса. Разборъ урока производится лично директоромъ;

пробные уроки начинаются съ средних классовъ, продолжаются въ младшихъ и завершаются въ старшемъ (Prima). Еженедѣльно происходятъ общія педагогическія бесѣды. Темы рефератовъ и диспутовъ опредѣляются въ началѣ каждаго семестра и заимствуются изъ различныхъ областей: общей дидактики, классической филологіи, методики грамматическаго преподаванія, гігіены, методики ручного труда, дѣтскихъ игръ и т. п. Опредѣленнаго статута семинаріи не имѣетъ.

По образцу Гейдельбергской устроены семинаріи въ *Фрейбургѣ* и *Карлсруэ*.

Изъ прекратившихъ уже свое существованіе старыхъ университетскихъ семинарій особенно замѣчательны были семинаріи въ *Галле* и *Кенигсбергѣ*.

Изъ нихъ первая преобразована изъ университетской въ семинарію второго типа и перенесена въ *Магдебургъ*.

Семинарія въ Галле основана въ XVIII в. Землеромъ при богословской семинаріи тамошняго университета для подготовки богослововъ къ учительской дѣятельности *). Подготовка была исключительно специально-научная: кандидаты слушали лекціи по филологіи и упражнялись на толкованіи авторовъ и устномъ употребленіи латинскаго языка. Въ 1777 г. семинарія находилась подъ вліяніемъ *филантропистовъ* и подверглась преобразованію: при богословской семинаріи учредили педагогическое отдѣленіе и присоединили къ нему училище (*Übungsschule*) съ интернатомъ. Кандидатамъ читали лекціи по педагогикѣ, они посѣщали уроки другихъ преподавателей и сами давали пробные уроки. Число семинаристовъ доходило до 20.

Слишкомъ широкіе планы руководителей-филантропистовъ вредили дѣлу. Крутой поворотъ произошелъ съ приглашеніемъ знаменитаго Фр. А. Вольфа, профессора филологіи и педагогики **). Онъ закрылъ школу и отказался отъ чтенія педагогики. Вольфъ имѣлъ огромное вліяніе и создалъ цѣлый легіонъ проникнутыхъ горячей любовью къ филологіи учениковъ. Исходя изъ мысли, что школьное дѣло нужно отдать въ руки специально подготовленныхъ для этой дѣятельности лицъ, а не богослововъ, Вольфъ основалъ въ 1787 г. *филологическую семинарію*.

Годъ этотъ составляетъ эпоху въ исторіи развитія учительскаго сословія.

*) Это было время, когда богословскій факультетъ имѣлъ монополію поставки преподавателей.

**) Хотя Вольфъ и обязался руководить школой и читать лекціи по педагогикѣ, но онъ обратилъ семинарію въ исключительно филологическую, считая непрактичнымъ преслѣдованіе нѣсколькихъ цѣлей.

Въ семинаріи занимались 12 членовъ, выбранныхъ по экзамену изъ студентовъ, прослушавшихъ 1 курсъ въ университетѣ. Занятія продолжались два года и имѣли публичный характеръ, общедоступный для всѣхъ факультетовъ. Однако богословскій факультетъ не могъ простить Вольфу его отказа заниматься педагогикой и дидактикой, и онъ долженъ былъ удалиться изъ Галле. При Вольфѣ занятія главнымъ образомъ заключались въ интерпретаціи классическихъ писателей и диспутахъ на латинскомъ языкѣ. Что же касается педагогическихъ дисциплинъ и дидактической практики, то онѣ были на второмъ планѣ. Семинарія и послѣ Вольфа сохранила свой филологическій характеръ. Это было въ духѣ времени.

Въ 1804 г. богословская семинарія была раздѣлена на богословскій и педагогическій классы. Задача послѣдняго заключалась въ подготовкѣ преподавателей для гимназій, среднихъ и низшихъ училищъ. Во главѣ его сталъ *Нимейеръ*. 12 членовъ семинаріи изъ числа студентовъ, прошедшихъ одинъ годъ университетскаго ученія, получали стипендіи.

Въ 1829 г. этотъ классъ преобразованъ въ самостоятельное учрежденіе. *Нимейеръ Младшій* возобновилъ старое *Seminarium praeseptorum* при учрежденіяхъ *Франке* (см. ниже семинаріи 2-го типа) и слилъ его съ названной университетской семинаріей, вслѣдствіе чего многочисленные «помощники учителей» (*Hilfslehrer*) изъ университетскихъ студентовъ, преподававшіе въ учрежденіяхъ *Франке*, могли получать правильную теоретическую подготовку. Впослѣдствіи, кромѣ студентовъ университета, стали принимать въ семинарію и лицъ, выдержавшихъ уже государственный экзаменъ.

Въ 1853 г. *директоръ учреждений Франке*—*Крамеръ* принялъ руководство семинаріей.

Семинаристы слушали лекціи директора (онъ былъ профессоромъ богословія) по общей дидактикѣ и исторіи педагогики. Каждое полугодіе семинаристы подавали рефераты, которые обсуждались во время бесѣдъ.

Для практической подготовки были приняты слѣдующія мѣры:

- 1) Преподаваніе группъ учениковъ, которые специально доставлялись въ семинарію для сей цѣли. Предметъ урока опредѣлялся напередъ и потомъ обсуждался.

- 2) По истеченіи нѣкотораго времени семинаристы посѣщали лучшихъ преподавателей въ школахъ *Франке*.

- 3) Семинаристы вели самостоятельное преподаваніе цѣлаго отдѣла курса.

Впрочемъ, практическія занятія семинаристовъ были очень недостаточны, и не мудрено, такъ какъ это были еще студенты, далеко не окончившіе даже своей научной подготовки.

До 1884 г. семинарія составляла отдѣленіе богословской семинаріи. Эта аномалія объясняется очень просто тѣмъ обстоятельствомъ, что богословская семинарія была богата средствами.

Съ 1882 г. стали принимать въ семинарію исключительно окончившихъ научную университетскую подготовку.

Въ 1884 г. семинарія была перенесена въ *Мандебургъ* и подчинена мѣстному окружному начальству; здѣсь она преобразована, согласно послѣднимъ распоряженіямъ, въ семинарію второго типа, но по прежнему получаетъ свою штатную сумму (4.100 марокъ) изъ кассы богословскаго факультета въ Галле.

Судьба университетской семинаріи въ Галле поучительна. Она показываетъ, какъ постепенно филологія, а затѣмъ и практическая подготовка преподавателей освобождались отъ опеки богословскаго факультета.

Педагогической семинаріей при Кенигсбергскомъ унив. съ 1810 г. руководилъ знаменитый философъ *Гербартъ*, проводившій здѣсь на практикѣ свои педагогическія теоріи.

Гербартъ началъ своею дѣятельность на очень скромныхъ началахъ. Въ семинаріи занимались 4 студента; каждый давалъ еженедѣльно по 4 урока подъ руководствомъ Гербарта въ состоявшейся при семинаріи школѣ.

Въ 1815 г. семинарія получила штатное содержаніе въ 1.450 талеровъ ежегодно (=4.350 марокъ) и двухъ постоянныхъ преподавателей для образцовой школы (*Pädagogium*), соответствовавшей среднимъ классамъ гимназіи. 8 семинаристовъ получали стипендіи и преподавали въ школѣ. Число учениковъ въ школѣ не превышало 20. Другою особенностью ея было то, что изученіе древнихъ языковъ начинали съ греческаго языка, и притомъ практическимъ путемъ, т.-е. съ чтенія текстовъ: грамматическія правила выводили путемъ наблюденія, а письменныя работы производились уже сравнительно поздно.

По мысли Гербарта, семинарія и соединенная съ нею образцовая школа должны были составить институтъ для изученія труднѣйшихъ и важнѣйшихъ проблемъ обученія и воспитанія и изслѣдованія новыхъ методовъ; институтъ косвенно долженъ былъ содѣйствовать реформѣ народнаго образованія.

Основаніемъ семинарскихъ занятій были чтенія Гербарта въ университетѣ по философіи и педагогикѣ. Кромѣ того, онъ лично преподавалъ въ школѣ математику. Еженедѣльно происходили педагогическія бесѣды. Несмотря на частую смѣну преподавателей-семинаристовъ, результаты, достигаемые въ школѣ, были поразительны.

Институтъ существовалъ до ухода Гербарта изъ Кенигсберга (1833 г.). Закрылась также и школа, соединенная съ институтомъ.

Это показываетъ, какъ трудно положеніе такъ называемыхъ «опытныхъ школъ» (*Übungsschulen*), оторванныхъ отъ общей системы народнаго образованія.

Гельмштедтская семинарія основана также въ XVIII вѣкѣ. Въ 1779 г. образовался при мѣстномъ университетѣ филологическо-педагогическій институтъ, соединенный также съ *Übungsschule*. 10 членовъ семинаріи слушали въ университетѣ лекціи по широкому кругу предметовъ, занимались въ семинаріи толкованіемъ античныхъ авторовъ, упражнялись въ латинскомъ и нѣмецкомъ стилѣ, знакомились съ изящной словесностью и искусствами связнаго устнаго изложенія. Состоявшая при институтѣ для практическихъ упражненій опытная школа (*Pädagogium, Übungsschule*) управлялась директоромъ семинаріи. 4 старшихъ кандидата состояли преподавателями въ школѣ, остальные также допускались къ преподаванію. Въ 1810 г. университетъ въ Гельмштедтѣ былъ закрытъ.

Въ 1877 г. въ Килѣ основана была филологическая семинарія, которая особенно процвѣла при проф. Ничше (1827—1851 г.) и дала множество хорошихъ учителей-специалистовъ. Ничше влиялъ на своихъ учениковъ почти исключительно личнымъ примѣромъ.

Въ 1843 г. проф. *Тауловъ* основалъ въ Килѣ частную педагогическую семинарію, которая въ 1855 г. стала казенной и имѣла цѣлью содѣйствовать научному развитію педагогики и готовить студентовъ университета къ учительской дѣятельности. При приемѣ студентовъ университета къ учительской дѣятельности. При приемѣ требовали знакомства съ исторіей философіи и въ общихъ чертахъ съ общей педагогикой и ея исторіей. Еженедѣльно происходили педагогическія бесѣды, на которыхъ обсуждались рефераты семинаристовъ. Семинаристы, кромѣ того, слушали лекціи по вопросамъ педагогики и дидактики и знакомились съ педагогической литературой.

Практическія упражненія въ Кильской семинаріи были поставлены весьма слабо: кандидаты оперировали надъ своими коллегиями, изображавшими то ученика, то ученицу!

При Страсбургскомъ университетѣ существуетъ особая кафедра педагогики, которую занимаетъ *Т. Циглеръ*, бывшій учителемъ и инспекторомъ гимназіи въ различныхъ областяхъ Германіи и Швейцаріи.

Циглеръ сдѣлалъ попытку дополнить свои чтенія по теоріи педагогики и дидактики семинарскими занятіями.

Въ семинарію Циглеръ принималъ студентовъ приблизительно второго курса и, въ связи со своимъ курсомъ исторіи педагогики, основательно изучалъ съ ними какого-нибудь педагогическаго автора (Локка, Руссо, Коменскаго, Гербарта) и велъ бесѣды по вопросамъ преподаванія въ связи съ «Дидактикой» Вильмана и «Руководствомъ» Шиллера.

къ вопросу о подготовкѣ.

Для практических упражненій Циглеръ не хотѣлъ устраивать опытной школы, ни посылать своихъ кандидатовъ въ гимназіи, а приглашалъ 8—10 гимназистовъ класса Tertia (по нашему 4-й), съ которыми кандидаты и занимались, т.-е. давали предъ ними пробные уроки. Чтобы тѣснѣе связать свою маленькую аудиторію съ семинаріей, Циглеръ постоянно приглашалъ однихъ и тѣхъ-же учениковъ. Въ 1892 г. эта опытная школка болѣе не существовала.

Примѣръ университетской семинаріи по нѣмецкому образцу нашелъ себѣ подражаніе въ Германіи.

Такъ, въ Венгріи образовались двѣ семинаріи: одна въ *Будапештѣ* (1870 г.), другая въ *Клаузенбургѣ* (1873 г.).

Будапештская семинарія имѣетъ два отдѣленія: при университетѣ готовятся учителя гимназій, а при политехникумѣ—учителя реальныхъ училищъ. Будапештская семинарія устроена по типу *Ленской*, т.-е. имѣетъ собственную образцовую школу, а Клаузенбургская—по типу *Гейдельбергской*, т.-е. ограничивается отдѣльными практическими опытами преподаванія.

Въ *Прагѣ* также существуетъ университетская семинарія, которой руководить *О. Вильманъ*, ученикъ Циглера (см. выше *Лейпцигъ*). Практическія упражненія кандидатовъ-семинаристовъ происходятъ при одной изъ мѣстныхъ гимназій, съ директоромъ и учителями которой Вильманъ поддерживаетъ тѣсныя дружескія отношенія.

Резюмируя все сказанное объ университетскихъ семинаріяхъ, можно вывести слѣдующее:

1) *Теорія* въ этихъ семинаріяхъ на первомъ планѣ; это характерная черта учрежденій перваго типа. Но постепенно усиливается потребность въ *практическихъ упражненіяхъ*. Такъ, университетскія семинаріи производятъ опыты либо въ университетской аудиторіи, либо посылаютъ своихъ кандидатовъ въ какую-либо школу. Дальнѣйшая стадія развитія университетской семинаріи есть созданіе собственной образцовой школы, а идеаль—школы съ интернатомъ (ср. *Кёнигсбергъ* и *Галле*).

2) Университетскія семинаріи создавались и создаются въ Германіи почти исключительно благодаря инициативѣ и на страхъ отдѣльныхъ воодушевленныхъ идей ученыхъ. Въ основу всѣхъ теоретическихъ занятій, которыя въ университетѣ могутъ быть оставлены солиднѣе, чѣмъ гдѣ-либо, кладется опредѣленная педагогическая система: представителемъ ея является директоръ-профессоръ семинаріи. Въ этомъ великое достоинство подобнаго рода учрежденій. Однако съ государственной точки зрѣнія университет-

скія семинаріи не столь цѣнны, какъ учрежденія второго типа, ибо смерть или отставка руководителя почти всегда влечетъ за собою закрытіе семинаріи.

3) Прекрасные результаты даетъ соединеніе университетской семинаріи съ семинаріей второго типа, какъ мы это видѣли въ *Гейдельбергѣ*, гдѣ университетская (1-е отдѣленіе) сообщаетъ теоретическую подготовку, а гимназическая (2-е отдѣленіе)—практическую.

4) Университетскія семинаріи рѣдко имѣютъ опредѣленный статутъ.

Педагогическія семинаріи въ соединеніи съ средними учебными заведеніями.

Мы видѣли выше, что такого рода учрежденія (второй типъ) въ послѣднее время получили широкое распространеніе (см. стр. 11 и сл.).

Зачатки семинарій при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ древнѣе университетскихъ: такъ, еще на исходѣ XVII в. (1696 г.) *Франке* основалъ *Seminarium praesceptorum* при своихъ многочисленныхъ школахъ въ *Галле*. Эта семинарія существовала до 1785 г. Послѣ почти столѣтняго промежутка *Фрикъ* возстановилъ ее въ 1881 г. (см. ниже). Вслѣдъ за закрытіемъ семинаріи въ *Галле* возникло подобное-же учрежденіе въ *Берлинѣ*; по типу ея образовались и другія семинаріи въ Пруссіи, которыхъ, какъ мы видѣли, существуетъ одиннадцать.

Пруссія.

Возникновеніе, исторія и устройство берлинской и другихъ прусскихъ семинарій весьма поучительны, такъ какъ служатъ доказательствомъ жизнеспособности ихъ.

1. *Берлинская королевская педагогическая семинарія* для подготовки преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній.

Съ 1898 года она соединена съ гимназіей принца Генриха въ *Шенебергѣ*. Штатная сумма составляетъ 8.350 марокъ. 6 кандидатовъ. Каждый получаетъ стипендію въ размѣрѣ 750 марокъ. Директоромъ ея состоитъ проф. докт. *Генцъ*, Provinzial-Schulrath.

Берлинская семинарія обязана своимъ возникновеніемъ филантропистамъ, имѣвшимъ большое вліяніе въ концѣ XVIII на школьное дѣло *). Такъ возникла первая устроенная правительствомъ и

*) Филантрописты рѣшительно настаивали на мысли, что учитель долженъ получить особую педагогическую подготовку. Педагогика должна стать предметомъ научнаго изслѣдованія на почвѣ психологіи и физиологіи. Для практической подготовки филантрописты требовали устройства семинарій съ опытными школами.

за счет казны гимназическая семинарія. Цѣль ея составителя—подготовка опытныхъ и искусныхъ преподавателей для гимназій и латинскихъ школъ.

По мысли устроителей, занятія дѣлились на теоретическія и практическія. Теоретическія сводились къ изученію лучшихъ сочиненій по педагогикѣ и дидактикѣ; кромѣ того, читались рефераты на темы педагогическаго характера.

Практическія упражненія состояли изъ посѣщенія уроковъ и самостоятельныхъ опытовъ преподаванія.

Въ число кандидатовъ принимались по экзамену лица, окончившія университетскія занятія; экзаменъ сопровождался пробнымъ урокомъ. Первымъ директоромъ семинаріи былъ *Фр. Гедике*, директоръ одной изъ берлинскихъ гимназій (*Friedrich - Werdersches Gymnasium*).

Въ 1788 г. былъ утвержденъ уставъ семинаріи. Вотъ основныя черты его:

1) Членами семинаріи состоятъ 5 казенныхъ стипендіатовъ, изъ которыхъ каждый получаетъ по 120 талеровъ (360 марокъ).

2) На семинарію отпускается по 1.000 талеровъ (3.000 марокъ) въ годъ.

3) Семинаристы представляютъ каждые 3 мѣсяца рефератъ, который читается и обсуждается во время еженедѣльныхъ засѣданій (бесѣдъ).

4) Кромѣ чтенія и обсуждения руководствъ, на засѣданіяхъ дѣлаются доклады различнаго характера, даются отчеты о производствѣ испытаній и т. п.

5) Для практическихъ упражненій кандидаты посѣщаютъ уроки и сами преподаютъ, давая не менѣе 10 уроковъ въ недѣлю и мѣняя черезъ полугодіе предметъ преподаванія. Практическими упражненіями кандидатовъ руководятъ директоръ и классные наставники.

6) Наблюденію и руководству кандидатовъ поручаются ученики нерадивые или отстававшіе въ занятіяхъ. Кромѣ того, кандидаты замѣщаютъ уроки отсутствующихъ преподавателей и принимаютъ участіе во всѣхъ играхъ и рекреціяхъ учениковъ гимназій.

Основанная на этихъ началахъ берлинская семинарія процвѣтала и выпустила много отличныхъ педагоговъ.

Съ переходомъ Гедике въ гимназію *Zum Grauen Kloster*, семинарія была перенесена туда и число стипендіатовъ доведено до 8.

Послѣ смерти Гедике (1803 г.) семинарія потеряла свое основное значеніе, такъ какъ *филологическія занятія* получили перевѣсъ надъ педагогическими.

Преемникъ его *Беллерманъ* былъ образцомъ самоотверженнаго

труженика, не боявшагося ни колоссальной работы, сопряженной съ управленіемъ семинаріей въ трудныя для нея времена, ни даже личныхъ матеріальныхъ расходовъ.

Въ 1807 г. по новой инструкціи кандидаты могли, для практическихъ упражненій, заниматься въ различныхъ гимназіяхъ.

Въ 1812 г. *семинарію отделили отъ гимназій* *Zum Gr. Kloster* и руководство ею передали университетскому проф. *Зольгеру*, который вмѣстѣ съ тѣмъ былъ членомъ государственной испытательной комиссіи. *Новая инструкція* существовала до 1869 года. Въ семинарію принимали 8 кандидатовъ послѣ предварительнаго письменнаго и устнаго испытанія и пробнаго урока. Срокъ пребыванія кандидата въ семинаріи не долженъ былъ превышать 4 лѣтъ. Для практическихъ упражненій кандидаты были распределены между 4 гимназіями; этой мѣрой надѣялись избѣгнуть рутины, но зато пострадало единство руководства. Въ продолженіе 4 лѣтъ кандидатъ долженъ былъ представить не менѣе 6 педагогическихъ и научныхъ сочиненій.

Для практическихъ упражненій кандидаты посѣщали уроки преподавателей и давали пробные уроки, послѣ тщательнаго письменнаго приготовленія. При семинаріи состояли филологическое и педагогическое общество. Пробные уроки обсуждались по существу въ засѣданіи филологическаго, а съ формальной стороны—въ засѣданіи педагогическаго общества. Кромѣ того, кандидаты давали по 6 еженедѣльныхъ уроковъ въ гимназіи, съ мѣною предметовъ преподаванія черезъ полугодіе, подъ руководствомъ директора семинаріи, директора гимназій и класснаго учителя. Большое вниманіе обращалось на приготовленіе къ урокамъ.

Педагогическое и филологическое общества собирались одинъ разъ въ мѣсяцъ. Первое обсуждало отчеты кандидатовъ о планахъ и ходѣ ихъ преподаванія, о посѣщеніи уроковъ, о воспитательной дѣятельности ихъ и т. д.

Каждое полугодіе директоры гимназій, въ которыхъ занимались кандидаты, представляли отчетъ объ ихъ занятіяхъ, какъ въ учебномъ, такъ и воспитательномъ отношеніяхъ.

Зольгеръ умеръ въ 1819 г. Преемникомъ его былъ *Бекъ* (1819—1867). Число кандидатовъ при немъ дошло до 10. Новый директоръ требовалъ отъ кандидатовъ только двухъ работъ, по преимуществу по избранному предмету преподаванія, отмѣнилъ пробные уроки при поступленіи, наблюденіе за учениками и ежегодную перемѣну гимназій.

Кандидаты занимались практически исключительно подъ руководствомъ директоровъ нѣсколькихъ гимназій, между тѣмъ какъ въ семинаріи преобладала филологія.

Послѣ смерти Бѣка провинціальная школьная коллегія потребовала отдѣленія семинаріи отъ университета и усиленія педагогическихъ занятій, но министр не согласился.

Съ 1867 г. директоромъ семинаріи сталъ знаменитый проф. *Боницъ*.

Въ 1869 г. былъ утвержденъ новый статутъ, составленный *Боницомъ* и сохранившій силу по настоящее время.

Руководство кандидатами ввѣряется директору семинаріи и директорамъ тѣхъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ они преподають.

Занятія продолжаются не выше трехъ лѣтъ. Они распадаются на *А. Теоретическія*.

а) Толкованіе античныхъ авторовъ (этимъ лично руководилъ *Боницъ*).

б) Участіе въ педагогическихъ конференціяхъ, предметомъ которыхъ служатъ разборъ рефератовъ и бесѣды научнаго и педагогическаго характера (каждыя двѣ недѣли).

в) Ежегодно кандидаты представляютъ два сочиненія, одно по избранной специальности, другое на педагогическую или дидактическую тему, по соглашенію съ директоромъ. Сочиненія эти должны касаться не столько общихъ вопросовъ, которые у начинающихъ педагоговъ часто переходятъ въ безплодныя абстракціи, сколько самого предмета преподаванія и методовъ. Эти сочиненія разбираются другими кандидатами и обсуждаются на конференціяхъ.

В. Практическія.

а) Посѣщеніе уроковъ.

б) Преподаваніе. Каждый кандидатъ даетъ еженедѣльно шесть обязательныхъ уроковъ, состоя въ первый годъ пробандомъ (*Probekandidat*), а остальные два года учителемъ изъ платы по найму (*Hilfslehrer*). Въ послѣднемъ случаѣ число уроковъ можетъ быть доведено до 9-ти.

Въ 1875 г. новый руководитель семинаріи, директоръ *Иоакиметальской* гимназіи, совершенно резонно прекратилъ толкованіе античныхъ авторовъ.

Съ 1879 по 1882 годъ семинарія была подчинена провинціальной коллегіи и управлялась окружными инспекторами *Кликсомъ* и *Фюрстену*, которые снова ввели занятія филологіей.

Въ 1882 г. семинарія была изъята изъ подъ управленія школьной коллегіи и ввѣрена *Керну*, директору Кельнской гимназіи, который также обращалъ большое вниманіе на филологическія занятія.

Съ 1898 г. семинарія соединена съ гимназіей принца Генриха въ Шенебергѣ.

2. *Бреславльскія королевскія педагогическія семинарія*. Основана въ 1813 г.

Статутъ (инструкція) ея соотвѣтствуетъ Берлинскому. Сначала она управлялась директорами гимназій, но съ 1858 года передана провинціальной коллегіи, причемъ въ управленіи ею чередовались оба окружныхъ инспектора каждые два года. Статутъ 1863 года не внесъ никакихъ существенныхъ перемѣнъ. Шесть членовъ семинаріи получаютъ научную и практическую подготовку въ двухъ годовой срокъ. Кандидаты, кромѣ того, обязаны давать отъ 4 до 6 уроковъ еженедѣльно въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ, по указанію начальства.

3. *Кассельскія королевскія педагогическія семинарія*.

Основана въ 1885 г.

Директоръ докт. *Ламейеръ*, Provinzial-Schulrat.

4. *Королевскія педагогическія семинарія въ Кобленцѣ*. Основ. въ 1889 г.

Въ управленіи ежегодно чередуются докт. *Дейтерсъ* и докт. *Мюнхъ*, Provinzial-Schulräte.

5. *Королевскія педагогическія семинарія въ Данцигѣ*.

Директоръ докт. *Крузе*, Prov.-Schulr.

6. *Геттингенъ*.

Кромѣ описаннаго выше семинарскаго учрежденія при университетѣ, здѣсь существуетъ и *педагогическая семинарія*, управляемая проф. *А. Фиртеромъ*, директоромъ гимназіи и имѣющая только 2 кандидатовъ (прежде 4); стипендія опредѣлена въ 750 марокъ. Кандидаты принимаются преимущественно изъ лицъ, окончившихъ съ отличіемъ курсъ наукъ въ Геттингенскомъ университетѣ и прошедшихъ занятія въ университетской семинаріи, которая составляетъ какъ-бы 1-ое отдѣленіе полнаго семинарскаго курса (см. выше). Кандидаты занимаются педагогической теоріей въ еженедѣльныхъ конференціяхъ (бесѣдахъ), даютъ пробные уроки и, кромѣ того, имѣютъ восемь обязательныхъ уроковъ въ недѣлю. Въ качествѣ стороннихъ лицъ допускаются къ занятіямъ 3—4 учителя гимназій.

7. *Кенигсбергскія королевскія педагогическія семинарія*.

Основана въ 1861 г. (До тѣхъ поръ существовала тамъ семинарія *Гербата*. См. выше, университетская семинарія въ Кенигсбергѣ). Директоромъ состоитъ проф. докт. *Карнунтъ*, Prov.-Schulr.

(Съ раздѣленіемъ провинціи Пруссіи на двѣ провинціи—Восточную и Западную—въ Данцигѣ была основана своя семинарія. См. выше № 5).

8. *Магдебургскія королевскія педагогическія семинарія*.

Образована въ 1884 г., вмѣсто состоявшей въ Галле университетской семинаріи (см. Галле). Директоръ проф. докт. *Крамеръ*, Prov.-Schulr. Размѣръ стипендіи 500 марокъ.

9. Королевская педагогическая семинарія въ Мюнстерѣ. Основ. въ 1888 г. Директоръ докт. Гехельманъ, Prov.-Schulr.

10. Королевская педагогическая семинарія въ Познани. Основ. въ 1884 г. Директоръ докт. Польте, Prov.-Schulr.

11. Королевская семинарія для ученыхъ школъ въ Штеттинѣ. Основана въ 1806 г. для подготовленія «ученыхъ преподавателей». Съ 1815 г. семинаріей руководилъ директоръ гимназій (Marien-Stifts-Gymnasium).

Съ 1822 по 1844 гг. семинарія была реорганизована, причемъ выдвинули на первый планъ практическую сторону подготовки.

Со времени введенія въ Пруссіи обязательнаго семинарскаго года, въ штеттинское учрежденіе поступаютъ для прохожденія пробнаго года лица, прошедшія уже семинарскій годъ. Приемъ конкурсный. Число кандидатовъ—4. Каждый получаетъ стипендію въ размѣрѣ 450 марокъ и готовую квартиру (меблir.). Члены семинаріи состоятъ вмѣстѣ съ тѣмъ Hilfslehrer въ Marien-Stifts-Gymn., гдѣ даютъ 10—12 обязательныхъ уроковъ въ недѣлю. Члены семинаріи посѣщаютъ уроки, даютъ пробные уроки и присутствуютъ на такихъ, представляютъ рефераты педагогическаго характера и отчеты о своихъ занятіяхъ. Каждая двѣ недѣли происходятъ конференціи (бесѣды). Срокъ занятій—одинъ годъ. Директоръ, докт. Вейкеръ, состоитъ вмѣстѣ съ тѣмъ директоромъ Marien-Stifts-Gymnasium.

Такимъ образомъ почти каждая изъ провинцій королевства имѣетъ семинарію, управляемую окружнымъ инспекторомъ (Provinzial-Schulrat).

Возобновленное Seminarium praeseptorum въ Галле.

Учрежденія Франке въ Галле, представляющія значительную группу учебныхъ заведеній различныхъ типовъ, управляемую однимъ лицомъ, въ послѣднее время снова стали готовить учителей послѣ возобновленія стараго Seminarium praeseptorum. Въ этомъ отношеніи учрежденія Франке поставлены чрезвычайно выгодно, обладая сложной школьной организаціей, богатыми матеріальными источниками, обиліемъ учебныхъ силъ и запасомъ всевозможныхъ учебныхъ средствъ и пособій: все это сосредоточено въ одномъ мѣстѣ и подчинено одному лицу.

Въ 1881 г. энергичный, образованный и опытный начальникъ учреждений Франке—Фрикъ приступилъ на скромныхъ началахъ къ устройству семинаріи (до 1884 г. въ Галле дѣйствовала семинарія при университетѣ).

Послѣ ряда опытовъ Фрикъ выработалъ подробный статутъ, утвержденный прусскимъ министерствомъ въ 1891 г. По отзывамъ компетентныхъ лицъ, статутъ составленъ очень практично и вообще семинарія въ Галле — образцовое учрежденіе, занявшее одно изъ первыхъ мѣстъ въ Германіи.

Существенная особенность этой семинаріи заключается въ томъ, что въ ней кандидаты проходятъ какъ семинарскій, такъ и пробный годъ (въ королевскихъ педагогическихъ и въ гимназическихъ семинаріяхъ обыкновенно только первый семинарскій годъ. См. выше «Правила»).

Кандидаты получаютъ стипендію только со второго полугодія семинарскаго года; стипендія можетъ быть продолжена на второй годъ (Probejahr), если, по указанію директора, они принимаютъ участіе въ конференціяхъ и другихъ семинарскихъ занятіяхъ. Сокращеніе стипендіи вызвано чрезвычайнымъ наплывомъ желающихъ поступить въ семинарію. Кандидаты пользуются правомъ на даровую квартиру въ учрежденіяхъ Франке. Тѣ изъ нихъ, которые привлекаются къ воспитательной дѣятельности въ интернатахъ, получаютъ, кромѣ того, особое вознагражденіе въ 300 марокъ ежегодно.

Нынѣшній начальникъ учреждений Франке, докторъ В. Фризъ (авторъ специальной книги по вопросу о подготовкѣ преподавателей), съ энергіей и большимъ искусствомъ продолжаетъ это полезное дѣло. (Статутъ семинаріи въ Галле. См. Приложение 2-е).

Отчеты о дѣятельности семинаріи въ Галле можно найти въ изданныхъ Фрикомъ «Lehrproben» и «Lehrgänge» (V, VI, XVI, XVIII и др.).

Семинарскія учрежденія въ другихъ государствахъ Германіи.

Приведенныя выше изданныя прусскимъ министерствомъ народнаго просвѣщенія 15-го марта 1890 г. «Правила практической подготовки кандидатовъ на учительскія должности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ» скоро были приняты къ руководству въ Саксоніи, Баваріи, Брауншвейгѣ и др. Мы остановимся на двухъ извѣстнѣйшихъ семинаріяхъ: Ленской, руководимой Рихтеромъ (вел. герц. Саксенъ-Веймаръ) и Гиссенской (въ Гессенѣ), руководимой знаменитымъ Шиллеромъ.

Ленская семинарія (второго типа).

Правительство великаго герцогства приняло въ принципѣ прусскій порядокъ подготовки, установивъ обязательный двухлѣтній срокъ, семинарскій и пробный.

Особенность Йенской семинарии та, что она, будучи соединена съ гимназіей, тѣсно связана и съ существующей при университетѣ семинаріей проф. Рейна (см. выше).

Инструкція семинарии издана въ 1891 г. Задачи ея, въ отличіе отъ университетской, заключаются въ томъ, что она знакомитъ кандидата съ основами педагогики и дидактики въ примѣненіи къ средней школѣ, главнымъ-же образомъ съ методиками отдѣльных предметовъ, даетъ имъ возможность наблюдать образцовое преподаваніе и руководить ихъ самостоятельными опытами по преподаванію.

Въ общемъ инструкція соотвѣтствуетъ прусской.

Особенности ея сводятся къ слѣдующему:

1) Кандидаты посѣщаютъ, подъ руководствомъ специалистовъ, различныя учебныя заведенія и школьные музеи, дабы ознакомиться съ школьнымъ устройствомъ и съ учебными пособиями.

2) Руководству кандидатовъ ввѣряютъ отдѣльныхъ учениковъ или группы ихъ, особенно-же нерадивыхъ, отставшихъ и малоуспѣвающихъ, для ознакомленія съ задачами воспитанія.

3) Подъ руководствомъ учителя рисованія кандидаты упражняются въ перспективномъ рисованіи и черченіи, чтобы развить глазъ и получить необходимые для нагляднаго преподаванія навыки.

4) Въ отдѣльныхъ случаяхъ, при отличныхъ успѣхахъ кандидата, министерство можетъ сократить срокъ его пребыванія въ семинарии.

5) Кандидаты не пользуются стипендіями.

6) Кандидаты получаютъ двойную теоретическую подготовку (въ университетѣ у Рейна и въ гимназической семинарии у Рихтера) и производятъ практическія упражненія подъ руководствомъ двухъ директоровъ. Здѣсь можетъ возникнуть опасность коллизій вслѣдствіе противорѣчія педагогическихъ воззрѣній. Конечно, все зависитъ отъ такта директоровъ. Къ счастью, Рихтеръ установилъ тѣсныя дружескія отношенія съ *Стоемъ*, предшественникомъ Рейна, и съ симъ послѣднимъ. Само собою разумѣется, что семинаристы очень обременены работой вслѣдствіе участія въ занятіяхъ двухъ семинарій. Педагогическія бесѣды происходятъ по прусской системѣ.

Фризъ очень хвалитъ семинарію за царящую въ ней живую, плодотворную дѣятельность.

По окончаніи курса семинарии, кандидаты отбываютъ пробный годъ на общихъ основаніяхъ.

Семинарія Шиллера въ Гиссенѣ (Гессенъ-Дармштадтъ).

Въ 1876 г. Шилеръ основалъ педагогическую семинарію при ввѣренной ему гимназіи въ Гиссенѣ и очень скоро доставилъ ей

вліятельное положеніе, благодаря своей по-истинѣ всеобъемлющей и неутомимой дѣятельности.

Весьма важно то обстоятельство, что Шилеръ состоитъ профессоромъ педагогики въ Гиссенскомъ университетѣ и членомъ государственной испытательной комиссіи, соединяя въ своихъ рукахъ всю научно-теоретическую и практическую подготовку кандидатовъ. Кромѣ того, ему было предоставлено право реорганизовать управляемую имъ гиссенскую гимназію согласно методическимъ принципамъ и требованіямъ рациональной семинарской подготовки. Въ общемъ Гиссенская семинарія устроена по типу Берлинской, но теоретическое и практическое руководство соединены въ ней въ однихъ рукахъ.

При открытіи семинарии были учреждены 8 стипендій, по 1.800 марокъ каждая. Имѣлось въ виду привлечь даровитыхъ молодыхъ людей и произвести первый опытъ при наличности малаго числа членовъ. Постепенно число членовъ увеличивалось, а *стипендіи* были совершенно отменены.

Въ 1889 г. Гиссенская семинарія получила новый статутъ. Она преслѣдуетъ три задачи: 1) Изученіе кандидатами педагогической теоріи. 2) Расширеніе и улучшеніе научныхъ познаній кандидатовъ по избранной специальности. 3) Практическое примѣненіе приобретенныхъ знаній.

Выполненіе первой задачи всецѣло лежитъ на директорѣ, второй и третьей—раздѣлено между директоромъ и его помощниками-преподавателями (*beantragte Lehrer*).

На теоретическую подготовку кандидатовъ Шилеръ обращаетъ много вниманія, посвящая еженедѣльно два раза по два часа педагогическимъ конференціямъ, на которыхъ примѣнительно къ его извѣстному «Руководству» ведутся бесѣды по общей педагогикѣ и дидактикѣ, а также и методикамъ отдѣльныхъ предметовъ. Рефераты чередуются съ бесѣдами въ зависимости отъ характера предмета.

Кромѣ того, кандидаты представляютъ директору самостоятельныя сочиненія на педагогическія темы конкретнаго характера. Практическія упражненія начинаются съ посѣщенія уроковъ другихъ преподавателей, затѣмъ слѣдуютъ, по крайней мѣрѣ, три пробныхъ урока въ присутствіи директора, наставника-руководителя и другихъ семинаристовъ. Разборъ урока происходитъ немедленно, а не во время педагогическихъ конференцій. Болѣе или менѣе самостоятельное преподаваніе кандидатовъ начинается въ приготовительной школѣ и доходитъ до *Secunda* включительно (шестой классъ), причемъ на каждого кандидата приходится въ среднемъ до 30 такихъ уроковъ въ годъ. Кандидату не поручаютъ цѣлаго отдѣла курса, но за-то онъ можетъ ознакомиться съ методами преподава-

нія своего спеціальнаго предмета въ постепенности, отъ младшихъ до старшихъ классовъ.

Исходя изъ основнаго положенія своей дидактики, Шиллеръ старается заинтересовать всѣхъ кандидатовъ, безъ различія спеціальности, съ тѣми предметами, которые болѣе всего содѣйствуютъ *концентраціи преподаванія*, напр., съ географіей.

Для пополненія научной подготовки кандидатовъ Шиллеръ образовалъ отдѣленія по спеціальностямъ. Напр., по описанію Фриза, при немъ классическое отдѣленіе занималось интерпретаціей Cic. de oratore, а въ отдѣленіи новыхъ языковъ происходили чтеніе и разборъ французскаго автора съ точки зрѣнія школьнаго преподаванія.

Всѣ кандидаты, кромѣ слабосильныхъ, проходятъ курсъ физическихъ упражненій (два часа въ недѣлю), чтобы быть въ состояніи преподавать этотъ предметъ.

Строгой регламентаціи въ семинарскихъ занятіяхъ нѣтъ, что много помогаетъ исправленію возможныхъ ошибокъ и улучшенію всего учебно-воспитательнаго дѣла. Въ сочиненіи своемъ «Pädagogische Seminarien» Шиллеръ даетъ подробный очеркъ всей дѣятельности семинаріи.

Число членовъ семинаріи колеблется между 10 и 15. Замѣчательно то, что знаменитая Гиссенская семинарія, единогласно признаваемая образцовой и подготовившая въ продолженіе 20 лѣтъ свыше 250 преподавателей, располагаетъ весьма скромными денежными средствами. Это еще разъ подтверждаетъ высказанную нами раньше мысль, что въ дѣлѣ подготовки преподавателей самыми могучими двигателями являются общественный интересъ къ педагогикѣ и личный починъ ученыхъ и опытныхъ педагоговъ.

За всѣ свои труды Шиллеръ получаетъ 900 марокъ дополнительнаго вознагражденія, и его помощники—по-урочную плату. За каждый часъ научно-теоретическихъ занятій съ кандидатами наставникъ получаетъ по 3 марки, а за пробный урокъ съ предварительной подготовкой и за разборъ его—4,50 марки. (До 1888 года директоръ и наставники производили всю работу безвозмездно *).

Интересно ознакомиться съ дѣятельностью Шиллера въ семинаріи. Кромѣ пяти лекцій, читаемыхъ имъ въ университетѣ по исторіи педагогики и общей дидактикѣ, Шиллеръ давалъ въ 1890 г. (См. «Pädag. Semin.», стр. 159) 13 уроковъ еженедѣльно въ своей гимназій, руководилъ теоретическими конференціями (два засѣданія—4 часа въ недѣлю), принималъ участіе въ семинарскихъ занятіяхъ новыми

*) Въ 1888—1889 г. въ семинаріи было 15 кандидатовъ. За занятія съ ними девять учителей получили дополнительнаго вознагражденія 1.426 марокъ.

языками (два часа въ недѣлю), присутствовалъ на пробныхъ урокахъ кандидатовъ (10—15 кандидатовъ, каждый по 30—40 пробныхъ уроковъ, что составитъ не менѣе 300—450 часовъ въ годъ), участвовалъ въ разборѣ уроковъ (около получаса каждый, или 150—225 часовъ въ годъ), читалъ и оцѣнивалъ сочиненія кандидатовъ; кромѣ того, Шиллеръ ежегодно составляетъ отчеты о каждомъ кандидатѣ и о всей дѣятельности семинаріи, посѣщаетъ образцовые уроки наставниковъ (число этихъ уроковъ неопредѣленное), руководитъ занятіями кандидатовъ по методикѣ нѣкоторыхъ предметовъ (нѣмецкаго языка, исторіи и географіи—въ старшихъ классахъ) и посѣщаетъ уроки физическихъ упражненій. Такая колоссальная работа возможна только при тѣхъ идеальныхъ воззрѣніяхъ, которыми одушевленъ почтенный директоръ семинаріи.

Мѣры, содѣйствующія улучшенію наличнаго состава преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній.

Въ послѣднія десятилѣтія правительства германскихъ государствъ приняли рядъ полезныхъ мѣръ, содѣйствующихъ научному совершенствованію (fachwissenschaftliche Fortbildung) педагоговъ, уже состоящихъ на дѣйствительной службѣ. Министерства встрѣчаютъ въ этомъ отношеніи содѣйствіе со стороны учреждений, обществъ и отдѣльных лицъ. Вліяніе американской системы (Summer schools and university extension *) въ данномъ случаѣ несомнѣнно. Такъ, въ различныхъ университетскихъ городахъ происходятъ педагогическіе вакаціонные курсы по различнымъ наукамъ. Лучшее всего устроены археологическіе курсы (на Пасхѣ и Троицѣ) въ Берлинѣ, Боннѣ, Галле и Мюнхенѣ. Ежегодно устраиваются, подъ руководствомъ министерства народнаго просвѣщенія и при содѣйствіи государственнаго казначейства, археологическія поѣздки группъ преподавателей въ Италію и Грецію. Душою этихъ поѣздокъ является германскій археологическій институтъ съ его отдѣленіями въ Римѣ и Афинахъ. Съ 1892 г. устраиваются курсы новыхъ языковъ, географіи и естественной исторіи. Нѣкоторыя учебныя заведенія (напр., въ Альтонѣ) имѣютъ капиталы, специально пожертвованные для стипендій учителямъ на научныя поѣздки. Въ 1885 г. Бисмарку (по поводу исполнившагося семидесятилѣтія) поднесли солидный капиталъ въ 1.200.000 марокъ. Князь пожертвовалъ эту сумму государству, съ тѣмъ, чтобы изъ процентовъ съ капитала выдавались учителямъ всей имперіи стипендіи на вакаціонныя научныя поѣздки. Назначеніе стипендій зависитъ отъ комиссіи, подъ предѣдательствомъ президента палаты господъ.

Изъ многочисленныхъ курсовъ отмѣтимъ нѣкоторыя.

Лѣтніе курсы въ Грейсфвальдѣ. 1900 г. (VII годъ *).

(Курсы въ истекшемъ году происходили съ 16-го іюля по 4-е августа).

Курсы имѣютъ цѣлью доставить лицамъ обоего пола, преимущественно учителямъ и учительницамъ, возможность расширить или обновить свои научныя знанія и указать имъ пути къ научному самоусовершенствованію. Допускаются и иностранцы, желающіе основательно изучить нѣмецкій языкъ и литературу.

Предметы занятій:

- 1) Строй и дѣятельность органовъ голоса и рѣчи. Проф. Ландау. 1 часъ въ недѣлю, съ демонстраціями. (Въ физиологическомъ институтѣ).
- 2) Основы фонетики нѣмецкаго языка съ практическими упражненіями. Проф. Зибсъ. 2 часа въ недѣлю.
- 3) Нѣмецкая литература съ 1850 г. Проф. Зибсъ. 3 часа въ недѣлю.
- 4) Основы ново-верхненѣмецкаго синтаксиса. Прив.-доц. Брюинье. 2 часа въ недѣлю.
- 5) Нѣмецкая практика для иностранцевъ по стѣннымъ картинамъ Гельцеля. Прив.-доц. Брюинье. 4 раза въ недѣлю.
- 6) О Шекспирѣ. Проф. Конратъ. 2 часа въ недѣлю.
- 7) Selected American Authors. М-г Quiggen, лекторъ университета. 2 часа въ недѣлю.
- 8) Англійская практика. М-г Quiggen. 6 часовъ въ недѣлю. Miss Todd, по соглашенію.
- 9) A. de-Vigny, sa vie, caractères personnels de sa philosophie et de sa poésie. Брандэнъ, лекторъ университета. 2 часа въ недѣлю.
- 10) Французская практика. 1) Traduction et explication de «Die wilde Jagd», comédie de Fulda (2 часа въ недѣлю); 2) Explication de la Légende des Siècles de V. Hugo (2 часа въ недѣлю); Conversation et exercices pratiques (2 часа въ недѣлю). Брандэнъ.
- 11) О нагорной проповѣди. Совѣтн. консист. проф. Кремеръ (2 часа въ недѣлю).
- 12) Гербартъ и педагогика. Проф. Реймке (2 часа въ недѣлю).
- 13) Историко-культурныя и экономическія проблемы въ наукѣ и обученіи. Проф. Бернгеймъ (2 часа въ недѣлю).

*) Ср. «Monographs on education in the United States», № 16. U. St. Commiss. of the Paris Exposit. 1900.

**) «Centralblatt», 1900, SS. 505 ff.

14) Экономическое развитіе римскаго государства. Проф. Зеекъ (3 часа въ недѣлю).

15) Государственное управленіе великаго курфюрста. Прив.-доц. Альтманъ (2 часа въ недѣлю).

16) Колоніи германской имперіи. Чтенія съ демонстраціями на экранѣ. Проф. Креднеръ (2 часа въ недѣлю).

17) Новыя изслѣдованія въ области физической географіи. Проф. Креднеръ (1 часъ въ недѣлю).

18) Географическія экскурсіи. Проф. Креднеръ. По соглашенію.

19) Методика производства опытовъ въ связи съ изложеніемъ научныхъ основъ электротехники. Проф. Рихардъ (2 часа въ недѣлю, въ физическомъ институтѣ).

20) Практическія упражненія въ связи съ лекціями проф. Рихарда. Циглеръ и Штаркъ (2 раза въ недѣлю).

21) Строеіе и отправленія тѣла человѣка и животныхъ (съ демонстраціями). Прив.-доц. Роземанъ (2 часа въ недѣлю).

22) Внутреннее строеіе растенія. Лекціи съ микроскопическими демонстраціями. Проф. Шюттъ (2 часа въ недѣлю, въ Ботаническомъ институтѣ).

23) Приватное обученіе нѣмецкому, французскому и англійскому языкамъ.

Участникамъ курсовъ будетъ дана возможность ознакомиться съ университетскими институтами, музеями, коллекціями и библіотекой и пользоваться ихъ научными пособіями и книгами.

Участникамъ курсовъ выдають по желанію свидѣтельства.

Эккурсіи на о. Рюгенъ и другія мѣста.

За право слушанія *всѣхъ чтеній* вносятъ 20 марокъ. Можно подписываться и на отдѣльные предметы.

Особый комитетъ принялъ на себя заботы по устройству хорошихъ и дешевыхъ квартиръ для участниковъ курсовъ.

(Комната съ полнымъ пансіономъ 18 — 25 марокъ въ недѣлю. Обѣды—75 пф.—1 марка).

Программа вакаціонныхъ археологическихъ курсовъ въ Боннѣ и Трирѣ.

А. Боннъ: 5, 6, 7, 8 и 9 іюля 1900 г.

1) Культура греческой героической эпохи и археологическія пособія для объясненія гомеровскихъ поэмъ. Проф. Лёшке, 4 часа. (Въ академическ. худож. музеѣ).

2) Обзоръ египетскихъ памятниковъ, преимущественно въ связи съ героическимъ описаніемъ Египта. Проф. Видеманъ. 2 часа.

3) Происхожденіе греческихъ архитектурныхъ формъ. Проф. Лёшке, 2 часа (въ акад. худож. музеѣ).

4) Осмотръ до-римскихъ памятниковъ провинціального музея Директ. Лейнеръ, 1 часъ.

5) Объясненія римскихъ надписей провинц. музея. Проф. Бюхеръ, 2 часа.

6) О формахъ греческой пластики. Проф. Лешке, 4 часа (въ акад. худ. муз.).

7) О выраженіи чувствъ въ греческой пластикѣ. Проф. Лешке, 2 часа (тамъ-же).

8) Экскурсія въ Энгерсъ для осмотра раскопокъ на мѣстѣ римскаго limes. Проф. Лешке.

9) Культъ усопшихъ и украшенія гробницъ у грековъ (Могильная пластика, вазы и терракоты академич. музея). Проф. Лешке, 2 1/2 часа.

10) Объясненія римскихъ памятниковъ провинц. музея. Проф. Лейнеръ, 2 часа.

11) Экскурсія на мѣсто такъ называемаго укрѣпленія Цезаря у Урмица и римскихъ построекъ въ Кобленцкомъ лѣсу. Руководители Лешке и Лейнеръ.

12) Поездка въ Кобленцъ и Триръ.

В. Триръ, 11, 12 и 13 июня 1900 г.

1) Объясненіе каменныхъ монументовъ, иллюстрирующихъ исторію Трира. 2 часа (въ музеѣ).

2) Обзоръ амфитеатра, городского вала и Porta nigra. 1 1/2 часа.

3) Объясненіе архитектурныхъ, votivныхъ, могильныхъ и др. памятниковъ музея. 2 1/2 часа.

4) Объясненіе скульптурныхъ памятниковъ и архитект. формъ собора. 2 часа.

5) Осмотръ базилики и собора. 1 1/2 часа.

6) О римскихъ термахъ. Объясненіе археол. находокъ. 2 1/2 часа. Затѣмъ осмотръ императ. дворца и термъ.

7) Осмотръ мозаикъ музея. 2 1/4 часа.

8) Поездка на римскую виллу въ Неннигъ и къ могильному памятнику въ Игелъ.

Съ 29-го марта по 11-е апрѣля 1900 года происходили курсы французскаго языка въ Берлинѣ, при гимназій Фридриха-Вильгельма, въ 2 серіяхъ *).

Главные руководители: проф. Кабишъ, проф. Тоблеръ и проф. Мюнхъ.

Занятія вели: Девилль, Лафонтэнъ, Летурно, Марель, Рафаэль, Монтобрикъ, Доннадьё и друг.

*) «Centralbl.», 1900, 243.

Занятія состояли въ чтеніяхъ и бесѣдахъ о дидактикѣ франц. языка, о различныхъ эпохахъ франц. литературы, въ чтеніи и толкованіи участниками курсовъ школьныхъ авторовъ и т. п. Общія занятія происходили ежедневно въ продолженіе 2 — 3 1/2 часовъ. Кромѣ того, группы изъ 3—4 участниковъ курсовъ ежедневно въ продолженіе 2 часовъ имѣли практику франц. языка; бесѣды съ каждой группой вело особое лицо (французъ).

Археологическіе курсы для преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній въ Берлинскомъ королевскомъ музеѣ. Пасх. вакаціи 1900 г. *).

Съ 19-го по 27-е апрѣля включ. Чтенія происходили ежедневно (кромѣ воскресеній), отъ 9-ти час. утра до 2 хъ час. съ перерывомъ

1) Египетскіе памятники. Проф. Эрмания (въ нов. музеѣ).

2) Раскопки Шлимана въ Гиссарлыкѣ, Тириноѣ и Микенахъ. Проф. Виннефельдъ (въ музеѣ народовѣдѣнія).

3) Аттическое искусство. Проф. Страдоницъ (въ нов. музеѣ).

4) Олимпійскія древности. Проф. Трендлербургъ (на Олимпійской выставкѣ).

5) О Вавилонѣ. Проф. Делицшъ (въ аудиторіи музея худож. промышл.).

6) Пергамскія древности. Проф. Конце (въ старомъ музеѣ).

7) Приенскія раскопки. Докт. Шрадеръ (въ аудит. музея худож. промышл.).

8) Античная керамика. Докт. Пернисъ (въ нов. музеѣ).

9) Римская топографія. Директоръ гимназій проф. Рихтеръ (въ королевскомъ музеѣ народовѣдѣнія).

Участники курсовъ имѣли возможность ознакомиться, подъ руководствомъ специалистовъ, съ сокровищами музеевъ.

Курсы англійскаго языка для преподавателей ср. уч. зав. въ Геттингенскомъ университетѣ.

Программы такихъ курсовъ, продолжавшихся съ 18 по 28 апрѣля 1900 г., отпечат. въ «Centralbl.» 1900, S. 245.

Программы физико-математическихъ курсовъ для преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній въ Геттингенскомъ университетѣ,

Съ 19 апрѣля по 1 мая 1900 г. включительно.

а) Методика.

1) Преподаватель проф. Бейрендзенъ: Теорія волнообразнаго движенія при преподаваніи въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

*) «Centralbl.», 1900, 244.

къ вопросу о подготовкѣ.

6) Математика.

2) Проф. Клейнъ: Общій очеркъ о примѣняемыхъ въ школьномъ преподаваніи отдѣлахъ прикладной математики, преимущественно же о технической механикѣ.

3) Демонстрація коллекціи моделей.

4) Проф. Шиллингъ: Начертательная геометрія.

5) Проф. Вихертъ: Элементарная геодезія.

Демонстрація геодезическихъ инструментовъ.

6) Проф. Больманъ: Элементы теоріи вѣроятности.

в) Физика.

7) Проф. Рике: О явленіяхъ разряженія электричества.

Обозрѣніе физическаго института.

8) Прив.-доц. Симонъ: Опыты свѣтовыхъ явленій электричества.

9) Проф. Кудерсъ: Постоянный и переменный токи и ихъ примѣненіе въ электрическихъ центрахъ. Осмотръ городской электрической фабрики и опыты въ институтѣ.

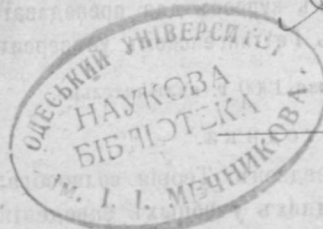
10) Проф. Мейеръ: О паровыхъ машинахъ съ демонстраціями въ институтѣ и экскурсіей на суконную фабрику Ф. Левина.

Марбургскіе курсы французскаго (для преподавателей) и нѣмецкаго (для иностранцевъ) языковъ.

Программы ихъ см. В. Б. Струве: О лѣтнихъ вакаціонныхъ курсахъ въ Парижѣ и Марбургѣ. Приложение къ соч. Копвица «Руководство къ изученію франц. филологіи», перев. подъ редакціей О. Д. Батюшкова (Спб. 1899 г.).

Много оживленія въ школьную жизнь вносятъ также педагогическіе, филологическіе и друг. съезды, постановленія которыхъ иногда вліяли на преобразованія учебной системы.

Скромный труженикъ изъ какого-нибудь глухого провинціального городка возвращается съ такого съѣзда оживленнымъ и ободреннымъ, въ приподнятомъ настроеніи и съ сознаніемъ великой важности исполняемой имъ работы.



736663



